

Technická univerzita v Liberci

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Katedra: Katedra tělesné výchovy
Studijní program: B6208 Ekonomika a management
Studijní obor: Management sportovní

**SROVNÁNÍ PODMÍNEK PRO TV A SPORT
STUDENTŮ NA VYBRANÝCH
UNIVERZITÁCH V ČR**

**COMPARISON OF TERMS FOR PE AND SPORT
OF STUDENTS AT CHOSEN UNIVERSITIES IN
THE CZECH REPUBLIC**

Bakalářská práce: 07-FP-KTV-217

Autor:

Jan Minář

Podpis:

Adresa:

Sokolovská 315/20

674 01 Třebíč

Vedoucí práce: PaedDr. Jindřich Martinec

Konzultant:

Počet

stran	slov	obrázků	tabulek	pramenů	příloh
70	15 154	8	6	18	4

V Liberci dne: 14. 5. 2007

PROHLÁŠENÍ

Byl jsem seznámen s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím bakalářské práce a konzultantem.

Datum: 15. 3. 2007

Podpis: Jan Minář

.....

PODĚKOVÁNÍ

Chtěl bych tímto způsobem poděkovat všem, kteří mi byli nápomocni při zpracovávání této bakalářské práce. Jmenovitě pak vedoucímu práce panu Jindřichu Martincovi, panu Aleši Suchomelovi za pomoc s formální stránkou práce, panu Zdeňku Melichárkovi a paní Věře Večeřové za poskytnutí informací o sportu na vybraných univerzitách, Janě Ondrákové, Lukáši Lašovi a Jakubu Šestákovi za pomoc s jazykovou úpravou a studentům Ivoši Mackovi a Lukáši Novákovi za přínos studentského pohledu o sportu na vybraných univerzitách.

THANKS

Ereby, I would like to express my thanks to all who were of service to me during working on this thesis. Namely the supervisor of the work Mr Jindřich Martinec, Mr Aleš Suchomel for the help with formal structure of the work, Mr Zdeněk Melichárek and Věra Večeřová for providing information on sport at chosen universities, Jana Ondráková, Lukáš Laš and Jakub Šesták for helping with stylistic revision and students Ivo Macek and Lukáš Novák for their contributing student point of view on sport at choosen universities.

ANOTACE

Hlavním cílem bakalářské práce je srovnání podmínek pro Tělesnou výchovu a sport studentů na vybraných univerzitách v České republice s podmínkami na TUL. Práce obsahuje základní informace o sportu na vysokých školách v České republice. Vybrané univerzity jsou srovnávány podle několika faktorů. Do práce je zahrnuto vyhodnocení výzkumu názorů studentů na práci KTV a postavení sportovních a pohybových aktivit v životě studentů TUL. K práci je připojen projekt propagace Katedry tělesné výchovy studentům 1. ročníku a návrh přípravy „Dne otevřených dveří“. Ze srovnávání vybraných univerzit a výzkumu jsme zjistili nedostatky v informovanosti všech studentů TUL a nízkou úroveň spolupráce vedení KTV se studenty na vytváření kvalitních podmínek pro sportovní a pohybové aktivity na TUL. Předkládáme některé možné varianty řešení zjištěných nedostatků.

ANNOTATION

The main aim of my thesis is to compare terms for Physical Education and student's sport at chosen universities in the Czech Republic with terms at the Technical University of Liberec (TUL). My work contains basic information about sport at Universities in the Czech Republic. Chosen Universities are compared according to a few factors. The work includes research evaluation of student's opinion on work of Department of Physical Education (DPE) and position sportsmanlike and motoric activities in TUL student's life. Project of propagation DPE to the first term students and preparation plan for 'Open Day' are joined to my work. Comparison of chosen Universities and researches shown deficiency in foreknowledge of all students at the TUL and low quality of co-operation between management of DPE and students on formation of quality conditions for sportsmanlike and motoric activities at the TUL. In my thesis I suggest possible variation for solving the deficiencies.

SEZNAM ZKRATEK

AMS – Akademické mistrovství světa
ASC – Akademické sportovní centru
AVVA – Akademický výukový a výzkumný areál
CŽV – Celoživotní vzdělávání
ČASPV – Česká asociace sportu pro všechny
ČAUS – Česká asociace univerzitního sportu
ČSTV – Český svaz tělesné výchovy
ČR – Česká republika
ECTS – European Credit Transfer Systém
FISU – Mezinárodní federace univerzitního sportu
FP – Fakulta pedagogická
FSpS – Fakulta sportovních studií
HF – Hospodářské fakulta
ISU – Informační systém univerzit
KSA – Katedra sportovních aktivit
KTV – Katedra tělesné výchovy
MŠMT – Ministerstvo mládeže a tělovýchovy
MU – Masarykova univerzita
PCŽV – Program celoživotního vzdělávání
RVS – Regenerace a výživa ve sportu
SA – Sportovní aktivita
SK – Sportovní klub
SPMG – Sportovní management
TJ – Tělovýchovná jednota
TUL – Technická univerzita v Liberci
TV – Tělesná výchova
UKB – Univerzitní kampus Brno
UTB – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
ÚTV – Ústav tělesné výchovy
VSK – Vysokoškolský sportovní klub
VŠ – Vysoká škola
VSK – Vysokoškolský sportovní klub

VŠE – Vysoká škola ekonomická

VŠS – Vysoká škola strojní

VŠSK – Vysokoškolský sportovní klub Univerzita Zlín

VŠST – Vysoká škola strojní a textilní

VŠTJ – Vysokoškolská tělovýchovná jednota

OBSAH:

Úvod	1
1 Cíle práce	2
2 Univerzitní sport	3
2.1 Sport na vysokých školách v ČR	3
2.2 Česká asociace univerzitního sportu	4
2.3 Prostorové zabezpečení tělovýchovných aktivit ze zřetelem na školskou tělovýchovu	5
3 Podmínky pro Tělesnou výchovu a sport na vybraných univerzitách v ČR	8
3.1 Masarykova univerzita	8
3.1.1 Fakulta sportovních studií	8
3.1.1.1 Katedra sportovních aktivit	10
3.1.1.1.1 Sportovní aktivity – povinná forma výuky	11
3.1.1.1.2 Sportovní aktivity – volitelná forma výuk	11
3.1.1.1.3 Sport studentů ve vyšších ročnících	12
3.1.1.1.4 Osvobození od Tělesné výchovy	13
3.1.1.1.5 Výkonnostní sportovci a reprezentant	13
3.1.1.1.6 Zdravotně postižení	13
3.1.1.1.7 Spolupráce se studenty	13
3.1.1.1.8 Využívaná sportoviště	14
3.1.1.2 Program celoživotního vzdělávání	15
3.1.1.2.1 Projekty programu celoživotního vzdělávání	15
3.1.1.2.2 Vzdělávání v akreditovaných programech	16
3.1.1.2.3 Centrum trenérského vzdělávání	17
3.1.1.2.4 Další pedagogické studium	18
3.1.1.2.5 Pohybové aktivity pro zaměstnance	18
3.1.2 Vysokoškolský sportovní klub Univerzita Brno	19
3.1.2.1 Nabídka sportů	20
3.1.2.2 Seznam nabízených sportů	20
3.1.3 Výstavba univerzitního kampusu	21
3.2 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	23
3.2.1 Ústav tělesné výchovy	24

3.2.1.1 Sportovní aktivity – povinná forma výuky	25
3.2.1.2 Sportovní aktivity – volitelná forma výuky	26
3.2.1.3 Osvobození od Tělesné výchovy	26
3.2.1.4 Výkonnostní sportovci a reprezentanti	26
3.2.1.5 Zdravotně postižení	27
3.2.1.6 Spolupráce se studenty	27
3.2.1.7 Využívaná sportoviště	27
3.2.2 Vysokoškolský sportovní klub Univerzita Zlín	28
3.2.3 Projekt nové tělocvičny	29
3.3 Technická univerzita v Liberci	30
3.3.1 Fakulta pedagogická	31
3.3.1.1 Katedra tělesné výchovy	32
3.3.1.1.1 Sportovní aktivity – povinná forma výuky	33
3.3.1.1.2 Sportovní aktivity – volitelná forma výuky	35
3.3.1.1.3 Sportovní aktivity a kurzy na ostatních fakultách	35
3.3.1.1.4 Osvobození od Tělesné výchovy	36
3.3.1.1.5 Výkonnostní sportovci a reprezentanti	36
3.3.1.1.6 Zdravotně postižení	36
3.3.1.1.7 Spolupráce se studenty	37
3.3.1.1.8 Využívaná sportoviště	37
3.3.1.1.9 Laboratoř sportovní motoriky	37
3.3.1.1.10 Akademické sportovní centrum	38
3.3.2 Vysokoškolský sportovní klub Slávia Technické univerzity Liberec	39
3.3.3 Projekt výstavby víceúčelové sportovní budovy v areálu vysokoškolských kolejí Harcov	41
4 Dotazník na hodnocení práce Katedry tělesné výchovy a postavení sportovních a pohybových aktivit v životě studentů Technické univerzity v Liberci	42
4.1 Cíle výzkumu	42
4.2 Výsledky výzkumu	43
4.2.1 Část 1. – Hodnocení práce Katedry tělesné výchovy a názory studentů	43
4.2.2 Část 2. – Postavení sportovních a pohybových aktivit v životě studentů Technické univerzity v Liberci	45
4.2.3 Vyhodnocení výzkumu	47

5 Projekt propagace Katedry tělesné výchovy studentům 1. ročníku	48
5.1 Cíle projektu	48
5.2 Plán propagace	48
5.2.1 Oslovení studentů	48
5.2.2 Motivace studentů	49
5.2.3 Další možnosti propagace během celého roku	50
5.2.3.1 Nástěnné klipboardy	51
5.2.3.2 Propagační vizitky	51
5.2.3.3 Webové stránky	51
5.3 Organizace „Dne otevřených dveří“	52
5.3.1 Příprava	52
5.3.2 Výběr data pro „Den otevřených dveří“	52
5.3.3 Vlastní organizace sportovišť	52
5.4 Zhodnocení projektu	54
6 Srovnání podmínek pro Tělesnou výchovu a sport na vybraných univerzitách v České republice	55
7 Praktická doporučení pro Katedru tělesné výchovy Technické univerzity v Liberci	59
8 Závěr	62
9 Literatura	63

ÚVOD

Sport na vysokých školách (VŠ) je neodmyslitelnou součástí, avšak v posledních letech se potýká s mnoha úskalími. Na mnohých VŠ není tělesná výchova automaticky zařazována do učebního plánu, ať už z jakýchkoli důvodů. Samozřejmě vyjma oborů zaměřených na tělesnou výchovu a sport. Řeší se tedy otázka zda má dnes student dostatečnou možnost sportovat a jakým způsobem by se mu tato možnost mohla poskytovat. O pozitivních účincích sportu a hlavně správných návycích do budoucího života studenta není jistě sporu. A právě proto řešení tohoto tématu je opodstatněné. Udržovat si zdravý životní styl, posílit svou psychickou i fyzickou zdatnost, mít dobré morální a společenské vazby. To vše může kladně ovlivňovat dovednosti studenta v jeho budoucím pracovním vztahu. [5]

Daná problematika mě zaujala, protože sportovní a pohybové aktivity vytvářejí ze zdravotního hlediska důležitou pohybovou protiváhu převažující intelektové činnosti studentů na VŠ, a proto si myslím, že je nutné věnovat se otázce přístupu studentů na VŠ ke sportu a pohybu vůbec. Důležitým faktorem této bakalářské práce je potřeba zjistit jestli Katedra tělesné výchovy (KTV) Technické univerzity v Liberci (TUL) pracuje správně a nezaostává za jinými tělovýchovnými katedrami.

V bakalářské práci je srovnávána rozdílnost nabídek sportovních a pohybových aktivit na vybraných univerzitách, jejichž výběr byl ovlivněn především ochotou jednotlivých vedoucích sportu na dané univerzitě spolupracovat při výměně informací, analýza jednotlivých kateder a jejich kooperace s ostatními katedrami a fakultami. Dále se věnuje srovnání informovanosti studentů o možnostech sportovního vyžití, rozdělení sportovních a pohybových aktivit do povinné nebo nepovinné výuky případně vzdělávacích kurzů zimních či letních, zajištění sportu pro zdravotně postižené studenty, spolupráci se studenty a přístupu k aktivním sportovcům nebo reprezentantům. Porovnávají jsou také vysokoškolské sportovní kluby, jejich nabídky a spolupráce s VŠ, stejně jako snaha VŠ o vylepšení podmínek pro sportovní a pohybové aktivity. Do této práce budou také zahrnuty názory studentů, v různých ročnících TUL, na fungování Katedry tělesné výchovy TUL jejich připomínky a případné návrhy na zlepšení práce katedry. Připojen bude také projekt propagace KTV TUL studentům 1. ročníků.

1 CÍLE PRÁCE

Hlavní cíl: Cílem bakalářské práce je analyzovat poskytování sportovních aktivit studentům na vybraných univerzitách v České republice a srovnat je s nabídkou na Technické univerzitě v Liberci.

Dílčí cíle:

- Formou dotazníku, zjistit názory studentů na fungování KTV.
- Připojit projekt propagace KTV studentům 1. ročníku.
- Z výsledků porovnávání a dotazování navrhnout změny pro praktické užití na KTV.

2 UNIVERZITNÍ SPORT

2.1 SPORT NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČESKÉ REPUBLICE

Nabídky pohybové aktivity jsou zajišťovány jak prostřednictvím sportovních spolků, tak komunálními institucemi, které se stávají koordinátory v rámci svých regionů a v poslední době stále výrazněji i privátními institucemi. Sportovní spolky jsou v českých podmínkách dlouholetou tradiční základnou organizovaného sportu. V současné době vyvíjí soustavnou sportovní činnost více jak 20 000 lokálně působících klubů a jednot a více než 120 sportovních svazů s celorepublikovou působností. Většina z nich se ještě dále spolkově sdružila do střešních sportovních občanských sdružení.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT), které je z kompetenčního zákona resortem pro oblast tělovýchovy, sportu a turistiky vytvořilo jako poradní orgán ministra Radu pro tělovýchovu a sport, ve které jsou z hlediska členské základny a rozsahu ekonomiky zastoupeni představitelé největších občanských sdružení a další odborníci. Jejím úkolem je sjednocování názorů spolků a možnosti dialogu mezi státní a nestátní sférou a prosazování objektivních potřeb podpory sportu.

MŠMT, obrany a vnitra vytváří komplexní podmínky, včetně potřebné zdravotní péče k přípravě sportovních reprezentantů seniorské kategorie, juniorské kategorie a talentované mládeže v rezortních sportovních centrech. Řešení odborné problematiky a pravidla pro využití státních dotací na zabezpečení přípravy ke stání sportovní reprezentaci stanoví koordinační komise náměstků příslušných resortů. [5]

Studentské sportovní aktivity v rámci vysokého školství lze rozdělit na povinné a nepovinné. Ty povinné většinou zahrnují jeden a půl hodiny tělesné výchovy týdně, případně zimní, respektive letní sportovní kurzy. Vysoké školy si koncepci výuky řídí po svém. Zdá se, že oblíbeným modelem je povinnost získat předem daný počet kreditů za výše uvedené sportovní aktivity. Tímto způsobem je výuka zajišťována na tradičních českých i moravských univerzitách (Masarykově univerzitě, Vysoké škole ekonomické..). jednotlivé ústavy se pak liší pouze v počtu a koncentraci předepsaných hodin či kreditů. Například na Univerzitě Karlově je tělocvik povinný v prvních dvou semestrech studia, dále je třeba získat 8 kreditů z TV nebo z týdenních kurzů. Méně rigorózní přístup umožňuje studentům dosáhnout kreditů libovolně během studia na MU a VŠE. [11]

2.2 ČESKÁ ASOCIACE UNIVERZITNÍHO SPORTU

Česká asociace univerzitního sportu (ČAUS) je multisportovní asociací, která sdružuje 43 vysokoškolských sportovních klubů a tělovýchovných jednot. Členskou základnu tvoří dle oficiální statistiky ČSTV k 31.12.2006 – 29 099 členů.

Nejvyšším orgánem ČAUS je Rada ČAUS. Výkonným a řídícím orgánem mezi zasedáními Rady je 7 členný výkonný výbor. Výkonný výbor zřizuje k plnění svých cílů a posláním odborné komise jednotlivých sportovních odvětví. V současné době pracuje 43 sportovních komisí.

ČAUS je členem tělovýchovného a sportovního sdružení Českého svazu tělesné výchovy (ČSTV) a Českého olympijského výboru.

Svou působností a charakterem činnosti je ČAUS zájmovým stavovským sdružením rezortu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Prostřednictvím svých základních článků, kterými jsou vysokoškolské sportovní kluby a tělovýchovné jednoty, které se zřizují především při vysoké škole nebo fakultě, sdružuje studenty a zaměstnance vysokých škol a příp. další zájemce o vysokoškolský sport.

Kolektivním členem ČAUS jsou dle stanov katedry a ústavy tělesné výchovy a sportu. Přidruženým členem je Česká asociace akademických technických sportů.

Posláním a hlavním cílem ČAUS je vytvářet a zajišťovat optimální podmínky pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit v klubech a na vysokých školách. Dále zpracované koncepce rozvoje vysokoškolského sportu usiluje o stálé zvyšování odborné úrovně a kvalifikace tělovýchovných pracovníků působících v klubech a učitelů Tělesné výchovy (TV) na VŠ. Ve spolupráci s katedrami a ústavu TV a sportu na všech vysokých školách v České republice (ČR) organizuje každoročně tradiční přebory vysokých škol. Na organizaci a zajištění těchto SPVŠ se podílejí vysokoškolské sportovní kluby, katedry a ústavy TV a regionální organizace v jednotlivých vysokoškolských centrech. Tyto soutěže jsou realizovány na těchto úrovních: - Základní masové soutěže - soutěže na fakultách a VŠ ve formě vysokoškolských lig, což jsou dlouhodobé soutěže přesahující rámec fakulty: České akademické hry (letos 6. ročník), Oblastní přebory VŠ (Praha, Čechy, Morava), Akademická mistrovství ČR, příp. mezinárodní akademická mistrovství ČR, Vysokoškolské sportovní soutěže jednorázového charakteru pořádané na území ČR, příp. s mezinárodní účastí. Jde o pravidelné sportovní soutěže, které probíhají mimo soutěže sportovních svazů ČSTV. Zúčastňuje se jich mimo členy VSK a VŠTJ i velké množství studentů neregistrovaných, zaměstnanců VŠ a ostatních zájemců o akademický

sport. Smyslem je podpořit a umožnit co nejširšímu počtu zájemců o vysokoškolský sport přechod z oblasti povinných aktivit k pravidelným zájmovým a výkonnostním tělovýchovným a sportovním činnostem. Kromě masového a výkonnostního sportu ČAUS zajišťuje a koordinuje ve spolupráci se sportovními svazy přípravu a účast akademické reprezentace na vrcholných soutěžích pořádaných Mezinárodní federací univerzitního sportu (FISU), tj. na světových univerziádách, akademických mistrovství světa (AMS) a dalších mezinárodních vysokoškolských sportovních akcích. Světové univerziády se konají každé 2 roky a mají dvě části - zimní a letní. V mezidobí pořádá FISU, která má v současné době více než 135 členských států, cca 26 akademických mistrovství světa v těch sportovních odvětvích, které zpravidla nejsou zařazeny do programu světových univerziád. Naše asociace se těchto AMS nejen úspěšně zúčastňuje, ale je i pravidelně jejich pořadatelem (1994 - AMS v badmintonu a vodním slalomu, 1996 - AMS v triatlonu, 1998 - AMS v judo, 2000 - AMS ve squashu, 2003 - AMS ve sportovní střelbě, 2004 v orientačním běhu). V příštím roce bude ČAUS pořádat AMS v baseballu. Pro přípravu vybraných akademických reprezentantů využívá ČAUS účelového zařízení MŠMT - Vysokoškolského sportovního centra. [11]

2.3 PROSTOROVÉ ZABEZPEČENÍ TĚLOVÝCHOVNÝCH AKTIVIT SE ZŘETELEM NA ŠKOLSKOU TĚLOVÝCHOVU

Tělesná kultura, jako jeden z prostředků kvality života, mj. s podmiňujícím vztahem k aktivnímu zdraví, se stále výrazněji uplatňuje v životním způsobu občanů ekonomicky vyspělých zemí. Tento trend je patrný od sedmdesátých let minulého století, kdy se mj. v USA podařilo zastavit nepříznivý vývoj zdravotního stavu Američanů. V této době došlo k 23% snížení úmrtnosti na srdeční infarkt, 36% snížení úmrtnosti na cévní příhody mozkové a 48% snížení úmrtnosti na hypertonickou chorobu. Průměrná délka života se pak zvýšila o 2,7 roku (COOPER, 1990). Odhaduje se, že v současné době se věnuje pravidelnému kondičnímu běhu více jak 60 miliónů Američanů a další miliony se věnují sportovním aktivitám. Např. tenis hraje víc jak 20 miliónů lidí.

Pozitivní výsledky jsou přičítány právě změnám ve způsobu života, ke kterým v poslední době dochází u obyvatel tradičních vyspělých kapitalistických států. Jednou z těchto změn je právě pochopení místa a funkce tělesné kultury ve způsobu života jak jednotlivců, tak i společnosti. Toto pochopení je však aktivní, neformální a je také účelově řízené mj. i ekonomickými nástroji, prostředky a podmínkami.

V naší zemi v současné době, zvláště ve velkých městech, je problém pro řadu našich spoluobčanů nalézt podmínky pro provádění požadovaných aktivit bez různých omezení. Ta velmi často odradí řadu zájemců a není proto naplněna základní podmínka pro realizaci pohybové aktivity, což je všeobecná a jednoduchá dostupnost požadovaných tělovýchovných a sportovních zařízení. Uspokojeno je více méně pouze asi 15% naší populace, která je organizována jako členové tělovýchovných a sportovních spolků, popř. 2-3 % zájemců, kteří akceptují vyšší vstupy u komerčních poskytovatelů tělovýchovných služeb.

Na investicích do tělovýchovných a sportovních zařízení (zahrnují i rekonstrukce) se obvykle většinou podílí stát, ať jde o majetek samospráv nebo spolků (programy MŠMT). Ovšem zde se úroveň těchto dotací na rekonstrukce a údržbu neustále snižuje a v roce 1998 činila pouze 0,28 % z hodnoty stávajícího majetku, přičemž jen výdaje na údržbu by měly činit minimálně 2 % z hodnoty majetku, optimálně 3,5 % (MŠMT, 2000). Nedostatek financí zde zákonitě vede k fyzickému a morálnímu snižování jejich hodnot a funkčnosti, proto také některá zařízení přestávají být provozně způsobilá.

V nedávné době byl vytvořen inovovaný ukazatel sportovních a tělovýchovných ploch. Metoda zpracování, její výsledky i hodnoty inovovaného urbanistického ukazatele byly obhájeny při oponentním řízení, které proběhlo na MŠMT v roce 1992. Na základě zkušeností při používání ukazatele na konkrétních lokalitách došlo v některých položkách k drobným úpravám. Inovovaný ukazatel sportovních a tělovýchovných ploch má tyto hodnoty:

Tabulka 1: Ukazatel tělovýchovných a sportovních ploch

	Cvičební plocha	Užitná plocha
Organizovaná tělovýchova	1,99 m ² /obyv.	2,88 m ² /obyv.
Školská tělovýchova	1,79 m ² /obyv.	2,22 m ² /obyv.
Neorganizovaná tělovýchova (resp. Pohybové aktivity neorganizované veřejnosti)	3,31 m ² /obyv.	2,14 m ² /obyv.
Celkem	5,09 m ² /obyv.	7,24 m ² /obyv.

Vysvětlivky: metr²/obyvatele

Pramen: Josefík, 2002

Pro urbanistické potřeby je nutno k vytvoření urbanistického ukazatele (urbanistická plocha) přidat k užité ploše ještě 15 % pro komunikace a zeleň mezi jednotlivými zařízeními. Celkový urbanistický ukazatel tělovýchovně sportovních zařízení pak činí:

$$7,24 \text{ m}^2/\text{obyv.} + 15 \% = 8,33 \text{ m}^2/\text{obyv.}$$

Sortiment i charakter zařízení organizované tělovýchovy prakticky odpovídá potřebám školské tělovýchovy na úrovni současných školských osnov. Vzhledem k nesrovnatelně menší vytíženosti školských zařízení v odpoledních hodinách a naopak zařízení organizované tělovýchovy odpoledne, je účelné i hospodárné využívat těchto zařízení kombinovaně pro organizovanou i školní tělovýchovu. Této možnosti lze však využít školami jen tehdy, pokud se zařízení nacházejí v přiměřené docházkové vzdálenosti od škol (cca 5 minut).

Pro případ, že sportoviště tělovýchovných sdružení ani centra pohybových aktivit není možné pro školní tělovýchovu využít, je potřeba pro školská sportoviště počítat s užitou plochou 2,22 m²/obyv. V tomto ukazateli jsou zahrnuty i plošné nároky na školství, vycházející ze školských osnov. Řada tělovýchovných, pedagogických pracovníků, lékařů a psychologů však nesdílí názor, že současný systém školní tělesné výchovy je správný. Pokud by se ve shodě s progresivními trendy přecházel ve výuce důraz od výuky sportovních technik spíše na vytváření pozitivního postoje pohybu všeobecně, dá se očekávat i značná změna nároků na jednotlivá zařízení a jejich sortiment. V návaznosti na to i na změnu školských tělovýchovných ukazatelů. [2]

3 PODMÍNKY PRO TV A SPORT NA VYBRANÝCH UNIVERZITÁCH V ČESKÉ REPUBLICE

3.1 MASARYKOVA UNIVERZITA

Masarykova univerzita (MU) je druhou největší univerzitou v České republice a nejvýznamnější univerzitou v jihomoravském regionu. Byla založena v roce 1919, pouhé tři měsíce po vzniku samostatné československé republiky, a byla pojmenována po první prezidentovi Československa. V současnosti má univerzita devět fakult, více než 150 kateder, institutů, klinik, které se mimo pedagogické činnosti věnují také výzkumným aktivitám. Hlavní budovy univerzity jsou koncentrovány v blízkosti historického centra Brna.

Masarykova Univerzita je se svými více než 29 000 studentů z celé České republiky, Evropy a ostatního světa druhou nejvýznamnější vysokoškolskou institucí v republice.

Zavedení bakalářských a navazujících magisterských studií do univerzitního systému podle Boloňské deklarace ještě rozšířilo možnost pro studium zahraničních studentů na Masarykově univerzitě, zavedení systému European Credit Transfer System (ECTS) – evropský systém přenosu kreditů přispěje také k navýšení studentů ze zahraničí.

[15]

3.1.1 FAKULTA SPORTOVNÍCH STUDIÍ

Charakteristika Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity vychází z hlubokých tradic sportovně-tělovýchovného vzdělávání v městě Brně, jehož nositelem byla vždy Masarykova univerzita.

Počátky tohoto snažení sahají až do roku 1922, kdy byl zřízen Kurz pro vzdělávání profesorů tělesné výchovy na středních školách. Pokračovatelem těchto významných tradic na Masarykově univerzitě je Katedra tělesné kultury Pedagogické fakulty MU. Tato katedra se svou historií a současnými ambicemi vymyká rozsahem činností, významem

v rámci regionu, personálním obsazením, vědecko výzkumnou základnou a stěžejními úkoly z rámce všech kateder tělesné výchovy na pedagogických fakultách ČR. Z těchto důvodů k 1.1.2002 vznikla vydělením Katedry tělesné kultury z Pedagogické fakulty MU nová fakulta – Fakulta Sportovních studií.

Fakulta sportovních studií zamýšlí studovat sport a jeho nejširší souvislosti a získané poznatky následně transformovat široké veřejnosti. Vznik Fakulty sportovních studií MU v Brně umožnil další rozvoj vědního oboru Kinantropologie a sportovní edukace v městě Brně a přilehlém regionu jižní Moravy.

Základním posláním Fakulty sportovních studií MU je ve veškerých edukačních procesech propagovat atributy zdravého způsobu života, jako nutné součásti moderního životního stylu. Dále pak:

- Vzdělávat učitele tělesné výchovy (sportovní výchovy) pro potřeby škol základních a středních.
- Zajišťovat postgraduální doktorské studium ve vědním oboru Kinantropologie.
- Vzdělávat odborníky pro potřeby sportu včetně udělování licencí ve vybraných sportovních odvětvích.
- Aplikovat a rozvíjet poznatky tělovýchovného lékařství pro potřeby sportu a sportovní výchovy.
- Naplňovat a předávat nejnovější poznatky z oblasti regenerace a výživy ve sportu i v běžném životě.
- Připravovat kvalifikované odborníky pro edukativní aktivity v sociální a volnočasové oblasti.
- Věnovat pozornost speciálním edukačním procesům nutným pro profesionální činnost bezpečnostních složek.
- Veškerý vzdělávací proces realizovat dvoustupňově s důrazem na prostupnost bakalářského a magisterského studia na různých vysokých školách stejného typu.
- Zajišťovat výuku neoborové tělesné výchovy a sportu pro ostatní fakulty MU. [15]

3.1.1.1 KATEDRA SPORTOVÍCH AKTIVIT



Obrázek 1: Budova katedry sportovních aktivit

Vedoucí: PaedDr. Věra Večeřová

Činnost: Katedra sportovních aktivit (KSA) zajišťuje výuku neoborové tělesné výchovy a sportu na všech osmi fakultách Masarykovy univerzity. Výuka je realizována ve 45 druzích sportu, ve více jak 400 celouniverzitních oddílech a dále na letních a zimních výcvikových kurzech s nejrůznějším zaměřením. Činností katedry jsou pak zajišťovány i sportovní akce a soutěže od fakultních až po celostátní a mezinárodní akademické soutěže. [15]

Katedra zajišťuje výuku následujících předmětů: Aerobik na velkých míčích, aerobik-kick box, aerobik-mix, aerobik-step, aikido, aktivní formy ochrany života a zdraví v krizových podmínkách, aqua-aerobik, badminton, balet, basketbal, body-styling, bruslení a hokej "in line", dvoukolo pro zrakově postižené, fitness joga, florbal, fotbal, futsal, golf, horostěna, horostěna pro zrakově postižené, horská kola, jóga, jogging, karate, letní výcvikový kurz, lyžování, neplavci, outdoorové aktivity, pilates, plavání, posilovny - fitcentra, sebeobrana, schwinn cycling, slabí plavci, snowboarding, softball, squash, stolní tenis, taiči, tanec, tanec pro zrakově postižené, tenis, turistika - pěší, vodní turistika, volejbal, zdravotní tělesná výchova, zimní výcvikový kurz, zimní turistika.

Informace o výuce a probíhajících sportovních akcích: Katedra sportovních aktivit využívá své webové stránky, kde jsou k dispozici aktuální informace o činnosti katedry

stejně jako důležité a užitečné odkazy na všechny webové stránky v rámci univerzity. Webové stránky také umožňují on-line rezervace tělocvičen a je na ně odkazováno také prostřednictvím informačního CD pro studenty 1. ročníku. Pro usnadnění práce je do stránek velmi prakticky zakomponován internetový vyhledávač Google, který můžete omezit zaškrtnutím příslušného políčka pro vyhledávání pouze na stránce katedry, univerzity nebo v celém internetu. Jako dalšího informačního prostředku využívá KSA nástěnek umístěných přímo na katedře a plakátů akcí vyvěšovaných po celé univerzitě. Domluva studentů s pedagogy a zasílání podrobnějších informací je řešena rozesíláním hromadných e-mailů.

3.1.1.1.1 SPORTOVNÍ AKTIVITY – POVINNÁ FORMA VÝUKY

- Výuku sportovních aktivit studentů prezenčního studia na Masarykově univerzitě zajišťuje Katedra sportovních aktivit Fakulty sportovních studií (FSpS).
- Všichni studenti prezenčního studia (mimo studenty FSpS) mají povinnost během bakalářského studia, popř. během prvních šesti semestrů dlouhých magisterských studijních programů splnit podmínky pro udělení dvou zápočtů (1 zápočet = 1 kredit) z předmětů sportovních aktivit.
- Student si vybírá z nabídky předmětů sportovních aktivit podle svého sportovního zaměření, zájmu a časových možností. Nabídka je zveřejněna na ISU a na webových stránkách FSpS. Studenti si mohou během jednoho semestru zapsat jeden předmět sportovních aktivit s pravidelnou docházkou a jeden výcvikový kurz.
- Výuku lze absolvovat v libovolném semestru studia, nejpozději do konce zkouškového období šestého semestru. Zápis vybraného předmětu sportovních aktivit prostřednictvím ISU se stává pro studenta závazný ve smyslu studijního řádu.
- Všechny informace týkající se nabídky sportovních aktivit, výcvikových kurzů, kontaktů na učitele KSA, informace k výuce, formuláře k žádostem sportovního a zdravotního osvobození, termíny akcí a soutěží pořádaných pro studenty jsou zveřejněny na webových stránkách fakulty. [15]

3.1.1.1.2 SPORTOVNÍ AKTIVITY – VOLITELNÁ FORMA VÝUKY

- Po splnění dvou zápočtů v povinné formě výuky si mohou studenti zapsat předmět z nabídky sportovních aktivit, které jsou nabízeny v bloku volitelných

předmětů. Zde jsou nabízeny předměty, které jsou zaměřeny nejenom na pohybovou aktivitu, ale mají také vzdělávací charakter.

- Studenti si mohou během jednoho semestru zapsat jeden předmět s pravidelnou docházkou a jeden výcvikový kurz. Studenti si nemohou zapisovat stejný předmět opakovaně.
- KSA FSpS organizuje pro studenty během školního roku řadu akcí a soutěží. Jejich aktuální nabídku najdete opět na webové adrese. [15]

3.1.1.1.3 SPORT STUDENTŮ VE VYŠŠÍCH ROČNÍCÍCH NA MU

Masarykova univerzita se také zabývá problematikou sportování studentů z vyšších ročníků, tedy po jejich splnění povinných TV kurzů.

Od školního roku (2004/2005) je zaveden „Fakultativní sport“ pro studenty vyšších ročníků, kteří prostřednictvím studijních programů již splnili dotované 4 zápočty z TV a kteří chtějí nadále navštěvovat pravidelnou výuku. V pravidelné výuce je prakticky ve všech seminárních skupinách vytvářeno několik volných míst pro studenty vyšších ročníků, která tak umožňují všem studentům využít přednosti obligatorního sportu, tzn. Výběr sportu podle vlastního zájmu, celotýdenní širokou nabídku, možnost zvolit si úroveň, případně dále spolupracovat s vybraným vyučující. Tyto možnosti jsou organizačně zajištěny prostřednictvím informačního systému, obdobně jako stávající pravidelná semestrální výuka. Jsou však pro ni vytvořeny samostatné kódy na Fakultě sportovních studií a student si musí jako obvykle, zaregistrovat sport a pak následně vybrat seminární skupinu ve stejných termínech a stejném režimu jako ve standardní pravidelné výuce. Vzhledem k tomu, že škola dotuje každému studentu pouze 4 TV kurzy, je pokračování v docházce do pravidelné výuky zpoplatněné paušálním poplatkem Kč. 300,- za semestr s tím, že stejně jako v minulých letech, lze využívat ve zkouškovém období sportovní nabídku organizovanou Katedrou sportovních aktivit bezplatně. Poplatky za půjčování materiálů nejsou součástí paušálního poplatku. [15]

Další nabídka sportovního vyžití studentů MU je realizována přes programy Celoživotního vzdělávání (CŽV) nebo prostřednictvím Vysokoškolského sportovního klubu (VSK).

3.1.1.1.4 OSVOBOZENÍ OD TĚLESNÉ VÝCHOVY

- Osvobození od tělesné výchovy mohou být pouze studenti na základě lékařského doporučení (*zdravotní osvobození*) nebo sportovci účastníci se aktivně tréninku a soutěží vrcholového sportu (*sportovní osvobození*).
- Osvobození od TV si musí každý semestr, kdy chtějí získat zápočet, zaregistrovat příslušný kód osvobození a v průběhu prvního měsíce tohoto semestru, podat žádost o osvobození na sekretariát KSA. [15]

3.1.1.1.5 VÝKONNOSTNÍ SPORTOVCI A REPREZENTANTI

Žádost o osvobození podávají studenti, kteří jsou reprezentanti nebo se účastní celostátních a krajských soutěží v příslušném sportu, trénují několikrát v průběhu týdne. Podmínkou udělení zápočtu je dodání vyplněné žádosti během prvního měsíce v semestru, dále v zápočtovém týdnu předložení potvrzení o tréninkové docházce a výsledků v soutěžích. Součástí je i reprezentace MU na sportovních přeborech vysokých škol, pokud jsou v daném sportu tyto soutěže vypsány. (Vilímová, 2004). Studentům reprezentujícím univerzitu jsou za výkony přidělována mimořádná jednorázová stipendia.

3.1.1.1.6 ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÍ

Katedra sportovních aktivit si uvědomuje problematiku sportu a Tv pro zdravotně postižené a snaží se vycházet jim vstříc, zároveň však nechce plně začlenit zdravotně postižené studenty do běžné výuky. Katedra zajišťuje pro studenty odborné asistenty ve spolupráci se středisky pro hendikepované občany. V nabídce katedry pak figurují tři sporty určené výhradně pro zrakově postižené studenty (dvoukolo, horostěna, tanec).

3.1.1.1.7 SPOLUPRÁCE SE STUDENTY

Studenti MU mají možnost prezentovat svůj názor na výuku i na vyučující jednotlivých předmětů prostřednictvím tabulky s hodnotami úspěšnosti, ke kterým můžou také připojit své slovní hodnocení. Každý vyučující si pak může na webových stránkách zkontrolovat jak jsou studenti spokojeni s jeho výukou a daným předmětem. Dále jsou k předmětům přiděleny diskusní fóra na nichž může probíhat otevřená diskuze mezi studenty i vyučujícím.

3.1.1.1.8 VYUŽÍVANÁ SPORTOVIŠTĚ

Většina sportovišť je pronajímána.

- Tělocvična Pod Hradem (+ posilovna Tělocvična Veveří 70)
- Tělocvična Vinařská
- Tělocvična Komárov
- Tělocvična - Údolní 53
- Tenisové kurty Heinrichova
- Tenisová hala – Mánesova ul.12
- Veslařské středisko MU
- Hala a bazén Tesla Lesná
- Plavecký bazén Kraví Hora
- Bazén Rašínova ul. 12
- Horostěna, Staňkova 20
- Ivanovice, areál pro squash a badminton
- Kounicova – sportovní hala
- Rosnička
- Tauferovy koleje
- Golf – cvičná golfová louka
- Golf - Indoor hala
- Hotel International
- Hala Moravská Slávie
- Herna Moravské Slávie
- Komárov – fotbalové hřiště
- Pisárky - softballové hřiště

Obrázky vybraných sportovišť jsou vyobrazeny v příloze č. 1

3.1.1.2 PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Fakulta za podmínek stanovených smlouvou zařadí účastníka do programu celoživotního vzdělávání ***Regenerace a výživa ve sportu*** (PCŽV), který je realizován v rámci akreditovaného studijního programu ***Tělesná výchova a sport***, a to za úplatu.
- Vzdělávání v PCŽV je realizováno v rámci vzdělávací činnosti Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity, není studiem vysoké školy ve a účastník PCŽV nemá postavení studenta vysoké školy.
- PCŽV je tvořen předměty odpovídajícími obsahem, ukončením a kredity povinným předmětům zařazeným do studijního plánu akreditovaného studijního programu.
- Úspěšně absolvované předměty PCŽV v případě přijetí účastníka ke studiu akreditovaného studijního programu se uznávají za absolvované v tomto studiu a dosažený počet kreditů v PCŽV se uznává za kredity započitatelné do kreditů potřebných k řádnému ukončení bakalářského studia v mezích stanovených zákonem.
- Úspěšný absolvent celého PCŽV nebo jeho fáze (semestru), bude-li přijat ke studiu v akreditovaném studijním programu a studijním oboru, který odpovídá absolvovanému PCŽV, může být, po kladném rozhodnutí o jeho žádosti, zapsán do semestru obsahově navazujícího na poslední fázi programu CŽV.
- Cena vzdělávání je stanovena dohodou. Cena vzdělávání činí 25 000,-Kč, slovy dvacet pět tisíc korun za jeden i započatý akademický rok PCŽV.
- Průběh vzdělávání a ukončení účasti v PCŽV se řídí vnitřními předpisy Masarykovy univerzity a Fakulty sportovních studií, zejména Řádem celoživotního vzdělávání Masarykovy univerzity. [15]

3.1.1.2.1 PROJEKTY PROGRAMU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Akreditované programy: Tělesná výchova a sport – regenerace a výživa ve sportu.

Studium k rozšíření odborné kvalifikace: Studium k rozšíření učitelské kvalifikace pro střední školy, školení trenérů basketbalu licence B, školení trenérů basketbalu licence C,

vědecký základ sportovního tréninku, seminář lektor aerobiku, centrum trenérského vzdělávání – I. třída, licence A.

Kurzy a školení: Průvodcovská činnost horská, tělovýchovně sportovní činnost se zaměřením na cykloturistiku, vzdělávání odborníků ve sportovním managementu – provozovatel sportovních zařízení, základní lyžařský instruktorský kurz, doškolovací lyžařský instruktorský kurz, přípravný zdokonalovací kurz jízdy na snowboardu, kurz instruktorů školního snowboardingu, doškolovací kurz instruktorů školního snowboardingu, kurz instruktorů školního lezení na umělé horolezecké stěně, základy první pomoci ve školách a sportovních zařízeních, plavčík, základy masérství, dětský aerobik ve vyučovacím procesu MŠ a 1. stupni ZŠ, základy volejbalu pro učitele TV a pracovníky volnočasových zařízení, využití moderních trendů aerobiku ve vyučovacím a tréninkovém procesu, halliwickova metoda plavání pro hendikepované, přípravný kurz pro uchazeče o studium na FSpS, rozvoj mentorských a tutorských dovedností trenérů.

3.1.1.2.2 VZDĚLÁVÁNÍ V AKREDITOVANÝCH PROGRAMECH

Program celoživotního vzdělávání Regenerace a výživa ve sportu (CŽV RVS) je uskutečňován v rámci akreditovaného bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport, studijní obor Tělesná výchova a sport, směr Regenerace a výživa ve sportu (dále jen akreditovaný program).

Je určen zejména uchazečům o studium, kteří nebyli přijati ke studiu v akreditovaném programu, na FSpS MU, jakož i dalším zájemcům z řad absolventů středních škol s maturitou

Účastník CŽV RVS má možnost v rámci programu absolvovat vybrané předměty odpovídající povinným předmětům 1 – 6 semestru akreditovaného programu. Za každý úspěšně absolvovaný předmět získá účastník CŽV RVS kredity uplatnitelné v souladu s vnitřními předpisy Masarykovy univerzity a Fakulty sportovních studií a plnohodnotně uznatelné v akreditovaném programu v maximální výši stanovené zákonem o vysokých školách. [15]

3.1.1.2.3 CENTRUM TRENÉRSKÉHO VZDĚLÁNÍ

Studium trenérského vzdělávání je koncipováno jako 4 semestrální kombinované studium na Fakultě sportovních studií MU v Brně ve spolupráci s příslušnými sportovními svazy. Výuka proběhne v šestnácti víkendových soustředěních a dvou jednotýdenních kurzech. Vzdělávání je průběžně hodnoceno zápočty, ústními a písemnými zkouškami ze všech předmětů obecné části. Specializace je hodnocena zápočty a zkouškou na závěr obou ročníků. Celkový objem výuky obnáší 414 hodin z toho 122 hodin obecné části a 292 hodin specializace. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou obsahující obhajobu závěrečné práce a zkouškami z teorie a didaktiky sportu a specializace.

Centrum trenérského vzdělávání připravuje trenéry I. třídy v příslušných sportech po stránce odborné, vědecké a metodické v rozsahu studijních plánů schválených jednotlivými sportovními svazy. Zaměřuje se na výuku přípravy výkonnostních a vrcholových sportovců.

Výuka obecných předmětů bude zabezpečena učiteli FSpS MU v Brně, výuka specializace učiteli specializace FSpS ve spolupráci s externími učiteli I. trenérské třídy doporučenými příslušným sportovním svazem.

Podmínky pro přijetí uchazečů: Trenér II. třídy příslušné specializace

Ukončené SŠ vzdělání s maturitou

Doporučení sportovním svazem

Absolventům dvouletého studia trenérského vzdělávání, kteří úspěšně vykonali závěrečné zkoušky, bude vydáno Osvědčení o absolvování trenérského vzdělávání na jehož základě bude přiznána I. trenérská třída.

Nejvyšší trenérské vzdělávání: Atletika, aikido, basketbal (licence B, C) biatlon, box, běžecké lyžování, cyklistika, jiu jitsu, judo, krasobruslení, moderní gymnastika, plavání, sportovní gymnastika, zápas. [15]

3.1.1.2.4 DALŠÍ PEDAGOGICKÉ STUDIUM

Třísemestrální studium pro absolventy bakalářského studia Tělesné výchovy a sportu sloužící k doplnění pedagogických kompetencí. [15]

3.1.1.2.5 POHYBOVÉ AKTIVITY PRO ZAMĚSTNANCE

Fitness jóga: Je založena na cvičení základních asán z jógy, které na sebe navazují v dynamickém sledu. Cvičení vede ke zlepšení fyzické i psychické kondice, napomáhá vyrovnávat svalové disbalance, posiluje ochablé a protahuje zkrácené svaly. Cvičí se naboso na podložkách s relaxační hudbou.

Kondiční a relaxační cvičení: Preventivní cvičení, které podporuje zejména funkční stav pohybového aparátu. Cvičení je zaměřeno na protahování svalů s tendencí ke zkracování, posilování skupin svalů s tendencí k ochabování, na pohyblivost a funkční zdatnost páteře a kloubů, dýchání a nácvik kontrakce a relaxace. Možnost využití různého náčiní – velké i malé míče, malé činky, gumové pásy.

Kondiční a relaxační cvičení na velkých míčích: Jedná se o cvičení, při kterém se často využívá velkých míčů a dalších cvičebních pomůcek. Posilovací cviky jsou zaměřeny na břišní a zádové svalstvo. Často se využívají možnosti, které nabízí velké míče, zejména různé rovnovážné cviky. Obtížnost se přizpůsobuje úrovni cvičenců.

Kondiční cvičení na velkých míčích: Posilovací aerobní trénink zaměřený na formování a tvarování celého těla s možností využití různého náčiní (malých činek, posilovacích gumiček, rubberbandů). Procvičují se především ty svalové partie, které mají tendenci k ochabování, klade se důraz na správnou techniku posilování. [15]

3.1.2 VYSOKOŠKOLSKÝ SPORTOVNÍ KLUB UNIVERZITA BRNO

Prvopočátky sportovní činnosti vysokoškoláků v Brně spadají do roku 1904, kdy byl založen SK Moravská Slavia. Většinu členů tvořili studenti České vysoké školy technické. Po první světové válce a po vzniku samostatného Československého státu byl v roce 1918 zřízen na Masarykově univerzitě lektorát sportu a her. V obnovené SK Česká technika vznikají další oddíly, SK však již nestačí uspokojovat všechny zájemce a tak v roce 1918 dochází k rozdělení Tělovýchovný a sportovní odbor posluchačů Techniky a Sportovní sdružení Univerzity. V průběhu dalšího období a v důsledku politických změn dochází k obdobím vrcholného rozkvětu, ale i obdobím, kdy byl krutě přerušen. Nadšení a obětavost brněnských vysokoškolských učitelů a trenérů však vždy přivedlo tuto akademickou sportovní organizaci k životu a opětovnému sportovnímu rozvoji. Po sametové revoluci a ustanovení České asociace vysokoškolského sportu se i Brno vyrovnalo s novými podmínkami kdy se stal vysokoškolský sport samostatnou složkou v organizaci české tělovýchovy, současně se také mění název z Vysokoškolské tělovýchovné jednoty na Vysokoškolský sportovní klub Univerzita Brno. Patronem činnosti se stává Masarykova univerzita. V roce 2002 garance činnosti přechází na nově vzniklou fakultu sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně.

Brněnský vysokoškolský sport má dlouholetou tradici, která odpovídá postavení vysokých škol v brněnském regionu. Na řízení činnosti klubu se v počátcích podíleli F. Majda (1918), dr. František Vojta (1929-1947).

Současnost Vysokoškolského sportovního klubu Univerzita Brno je 1758 členů, z čehož 430 tvoří mládež a asi dalších 1100 členů je z řad studentů brněnských vysokých škol. Stoupá stále větší zájem studentů o sportovní vyžití organizované ve VSK Univerzita Brno a klub zajišťuje zapojení studentů vyšších ročníků v tělesné výchově a sportu. Z tohoto důvodu má klub stále vyšší náklady na nájmy v tělocvičnách a dalších sportovištích. V současné době funguje v klubu 33 oddílů vyvíjejících soutěžní a nesoutěžní činnost:

Nesoutěžně: Aikibudo, aerobik, basketbal, ČASPV, kanoistika, karate, kulturistika, sálová kopaná, plavání, šerm, sportovní aerobik, sportovní gymnastika, turistika, volejbal.

Soutěžní činnost pak vyvíjí: Atletika, basketbal, florbal, golf, lyžování, moderní gymnastika, orientační běh, plavání a skoky do vody, softbal, šachy, šipky, tenis, volejbal. [10]

3.1.2.1 NABÍDKA SPORTŮ

Vysokoškolský sportovní klub Univerzita Brno si uvědomuje, že hodiny v rámci volitelných sportovních aktivit na FSpS nemusí naplnit potřeby pohybových aktivit všech studentů, proto VSK nabízí další možnosti sportovních aktivit během celého studia. Po bezplatné registraci studentů MU do VSK Univerzita Brno jim je umožněno další sportovní vyžití za zvýhodněných podmínek. Nabídku aktivit předkládá klub vždy na začátku semestru prostřednictvím webových stránek FSpS a VSK. (Vilímová, 2006)

VSK Univerzita Brno se stará o 22 sportovních odvětví z toho atletika a plavání jsou zařazeny do vrcholové činnosti. Ostatní oddíly jako například volejbal, lyžování, moderní gymnastika, basketbal atd. většinou reprezentují klub na Jihomoravských soutěžích respektive 1. a 2. liga.

VSK úzce spolupracuje s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity. Využívá jejich sportoviště, jak na trénink či různé turnaje, zápasy, závody.

Stejně jako univerzita dostává VSK dotace a to jak z Magistrátu města Brna, Jihomoravského kraje, ČAUS nebo Brněnského tělovýchovného sdružení a samozřejmě od jednotlivých svazů.

Členská základna činila k 31.12.2006 1527 členů.

VSK Univerzita spolupracuje se sportovním klubem Schwechat v Rakousku, kam např. atleti jezdí na výměnné pobyty. [10]

3.1.2.2 SEZNAM NABÍZENÝCH SPORTŮ

Oddílové: Aikibudo, aikido, atletika, basketbal, ČASPV, florbal, golf, jóga, horská kola, kanoistika, karate, kulturistika, lyžování, moderní gymnastika, orientační běh, plavání, skoky do vody, softbal, šachy, tenis, volejbal.

Rekreační sporty: Aerobik, basketbal, sálová kopaná, ringo, šerm, softbal, sportovní lyžování, studentský sport (Slonková, 2007).

3.1.3 VÝSTAVBA UNIVERZITNÍHO KAMPUSU MU V BRNĚ-BOHUNICÍCH

Projekt výstavby nového Univerzitního kampusu v Brně-Bohunicích (UKB) je součástí Programu 233 330 "Rozvoj materiálně-technické základny Masarykovy univerzity v Brně" schváleného vládou České republiky v roce 2002 a v roce 2005.

Univerzitní kampus MU v Brně-Bohunicích, tvořený takřka 90 000 m² užitných ploch pro výuku a výzkum, se stane po dokončení výstavby moderní vzdělávací a výzkumně-vývojovou základnou MU. Poskytne zázemí Lékařské fakultě, chemickým a biologickým oborům Přírodovědecké fakulty a Fakultě sportovních studií. Kapacita areálu nového kampusu je navržena pro cca 4800 studentů a cca 800 vysokoškolských pedagogů, vědecko-výzkumných pracovníků a ostatních pracovníků.

Výuku i biomedicínský výzkum podpoří rovněž sousedství a propojení kampusu s Fakultní nemocnicí Brno, jednou z největších fakultních nemocnic v České republice. Počítá se rovněž s vazbou na podnikatelské aktivity vývojového a inovačního charakteru v objektech, jejichž vybudování se předpokládá západně od UKB.

Na dalších přibližně 16 ha rozvojového území v bezprostředním okolí areálu nového univerzitního kampusu bude postupně v letech 2006–2015 vybudována podpůrná infrastruktura, zejména ubytovací zařízení pro studenty a zaměstnance MU, stravovací a obchodní zařízení, sportoviště a společenské zázemí. Areál později esteticky doplní také nová botanická zahrada Přírodovědecké fakulty MU.

Celkové náklady stavby Univerzitního kampusu Bohunice bez souvisejících investic budou v letech 2002–2008 činit 5,1 mld. Kč.

S výjimkou stavby Akademického výukového a výzkumného areálu (Žluté/Zelené etapy) je příprava výstavby UKB dokončena. Územní rozhodnutí na výstavbu celého kampusu a stavební povolení pro výstavbu stavby integrovaných laboratoří biomedicínských technologií a Modré etapy a etapy Infrastruktura stavby AVVA jsou pravomocná. Projektová a investorská příprava Žluté/Zelené etapy v současné době probíhá.

Program rozvoje materiálně technické základny MU byl zahájen v roce 2002 realizací rozsáhlého programu obnovy, rekonstrukcí a modernizace historických budov MU a projektovou přípravou výstavby areálu nového univerzitního kampusu MU v Bohunicích. Samotná výstavba UKB byla zahájena v roce 2004 s plánovaným ukončením v roce 2008. [9]



Obrázek 2: Realizace výstavby kampusu



Obrázek 3: Přemostění ul. Kamenice - propojení severní (MODRÁ a ZELENÁ etapa) a jižní části (ŽLUTÁ etapa)

3.2 UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) je vrcholná vzdělávací a vědecko-výzkumná instituce, již lze charakterizovat velmi rychlým rozvojem, otevřeností světu, důrazem na vědu a výzkum a na spolupráci s praxí.

V akademickém roce 2006/07 na UTB studuje více než 10 000 studentů. UTB byla zřízena k 1. 1. 2001 na základech někdejší Fakulty technologické, která ve Zlíně existovala od roku 1969 jako součást VUT v Brně a vychovala stovky odborníků především pro gumárenský a plastikářský průmysl. Pojmenována je po geniálním podnikateli Tomáši Baťovi (1876 - 1932), zakladateli obuvnické továrny ve Zlíně, který se proslavil po celém světě. V čele správní rady univerzity stojí jeho syn, kanadský podnikatel Tomáš Baťa Jr. (nar. 1914).

Zájemcům o studium nabízí UTB vzdělání na pěti fakultách: Fakultě technologické, Fakultě managementu a ekonomiky, Fakultě multimediálních komunikací, Fakultě aplikované informatiky a Fakultě humanitních studií. Inovační centrum, jež působí na UTB, se zaměřuje na aplikovaný výzkum, budování klastrů firem a na podporu inovačních a tvůrčích aktivit ve zlínském regionu.

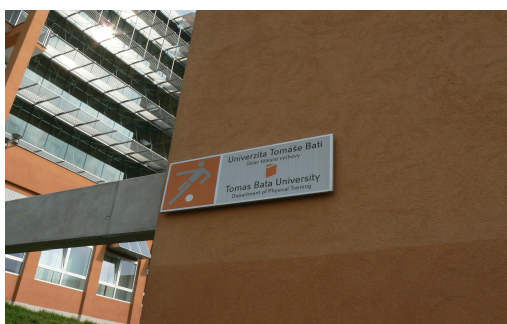
Nejbližší prioritou UTB je stát se mezinárodně uznávanou institucí, v níž se rodí sebevědomé a tvůrčí osobnosti s kvalitním odborným vzděláním a se schopností komunikovat se světem. Univerzita je bilinguální, jednacími jazyky jsou čeština a angličtina. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz na výuku angličtiny, a to jak u studentů a pedagogů, tak i u zaměstnanců. Nabídka studia je postupně rozšiřována o studijní programy přednášené v angličtině. Intenzivně se rozvíjejí všechny formy mezinárodní spolupráce: výměnné pobyty studentů, přednášky a stáže pedagogů, spolupráce na vědecko-výzkumných projektech a další.

Pro hodnocení průběhu studia se u všech studijních programů na UTB využívá jednotný kreditní systém kompatibilní s evropským standardem ECTS. To umožňuje studentům, aby část svého studijního programu absolvovali v zahraničí.

Absolventi UTB získávají kromě diplomu také celoevropsky uznávaný Dodatek k diplomu (Diploma Supplement) v anglickém jazyce, který jim usnadňuje jejich pozici na celoevropském trhu práce. V roce 2006 získala UTB od Evropské komise certifikát Diploma Supplement Label, který zvyšuje její prestiž mezi evropskými vysokými školami.

Od roku 2002 je UTB členem EUA (European University Association), jež sdružuje 777 univerzit z 45 zemí Evropy. Univerzita tak má možnost podílet se na všech významných aktivitách EUA, podporujících vyšší vzdělávání v Evropě, a prezentovat se v celé akademické Evropě. [6]

3.2.1 ÚSTAV TĚLESNÉ VÝCHOVY



Obrázek 4: Budova Ústavu tělesné výchovy

Ředitel ústavu: Mgr. Zdeněk Melichárek

Činnost: Ústav tělesné výchovy (ÚTV) působí pod Fakultou managementu a ekonomiky a zajišťuje výuku povinných sportovních aktivit, které jsou po čtyři semestry zaneseny ve studijních plánech všech studentů 1. ročníku na UTB. Nepovinnou formu sportovních aktivit zajišťuje Vysokoškolský sportovní klub (VŠSK) sdružující v dnešní době 14 aktivních oddílů s celkovým počtem 928 členů. V průběhu akademického roku a k výročí 17. listopadu pořádá Ústav tělesné výchovy plaveckou štafetu a přebory fakult v sálové kopané, aerobiku, ledním hokeji, volejbalu a squashi.

Ústav zajišťuje výuku následujících předmětů: Aerobic, basketbal, badminton, box, cyklistika, fitbal, florbal, horolezectví, inline bruslení, lyžování, míčové hry, plavání, reprezentanti, sálová kopaná, sebeobrana, snowboarding, softbal, tenis, osvobození z Tv, squash, spinning, taekwon-do, volejbal, kurz zimní tuzemský blokově, kurz zimní zahraniční blokově.

Informace o výuce a probíhajících sportovních akcích: Ústav tělesné výchovy nemá vlastní webové stránky. Proto jsou prostřednictvím internetu studenti informováni jen o nejdůležitějších podmínkách studia případně jedné nejaktuálnější akci ústavu na webových stránkách Fakulty managementu a ekonomiky. V současné době však probíhá rekonstrukce stránek, která by sebou měla přinést vylepšení informovanosti o sportu na UTB. Jako běžný nositel informací jsou na UTB využívány nástěnky a plakáty. Konkrétní domluva studentů s vyučujícím pak probíhá při výuce pouze po domluvě je možné zasílání hromadných e-mailů.

3.2.1.1 SPORTOVNÍ AKTIVITY - POVINNÁ FORMA VÝUKY

- Studenti se přihlásí do sportovní aktivity (SA), kterou si vyberou na základě svého zájmu, rozvrhových dispozic, zdravotního stavu. Alespoň v jednom ze 4 semestrů si musí studenti zapsat a absolvovat plavání.
- Studenti se nyní zapisují až v době, kdy znají svůj rozvrh. Zapsání na SA musí být tedy konečné a neměnné. Studenti se mohou zapsat pouze do jedné SA a tu navštěvovat.
- Studenti, kteří si chtějí nahradit SA mohou toto učinit až po domluvě s vyučujícím, ale pouze v zapsané SA. SA si mohou nahradit i ve sportech nabízených VŠSK – podmínka vyřízený průkaz VŠSK.
- Studenti jsou povinni pro získání zápočtu absolvovat 11 aktivních účastí ve vybrané SA. + účast na rektorském dni sportu.
- Studenti zapsaní do reprezentantů získají zápočet pouze tehdy pokud budou reprezentovat Univerzitu v daném semestru.
- Studenti, kteří nejsou ve STAGU do dané SA zapsáni nebudou na SA z kapacitních důvodů vpuštěni.
- Studenti „sportuchtiví“, kteří si budou chtít zasportovat v rámci výuky nebo VŠSK si musejí vyřídit průkaz VŠSK (ÚTV budova U5 Jižní svahy). Bez tohoto průkazu a zaplacených příspěvků na kalendářní rok studentům nebude umožněna účast na daných SA. [7]

3.2.1.2 SPORTOVNÍ AKTIVITY – VOLITELNÁ FORMA

Ústav tělesné výchovy podporuje rovněž individuální sportovní činnost studentů v jejich volném čase. V průběhu semestru i ve zkouškovém období jsou jim proto k dispozici posilovny, plavecký bazén, spinning a squash.

Podstatná většina studentských aktivit nad rámec předepsaných kreditů je organizována prostřednictvím Vysokoškolského sportovního klubu. Nabídka SA je uveřejněna na webu fakulty ekonomiky a managementu spolu s odkazy na stránky klubů. Univerzita pořádá také sportovně-spoločenské akce: turistický pochod, plaveckou štafetu, soutěž v aerobiku, maratonu v sálové kopané, turnaje v košíkové, ledním hokeji, tenisový turnaj a další. Oddíly zlínských vysokoškoláků se pravidelně zúčastňují soutěží v rámci zlínského regionu a celé ČR. [7]

3.2.1.3 OSVOBOZENÍ OD TĚLESNÉ VÝCHOVY

- Studenti zapsaní do osvobození ze SA musí doložit potvrzení od odborného lékaře na tiskopise ÚTV na začátku každého semestru. Pro získání zápočtu musí mít nahrazenou výuku v rozsahu 18 hodin formami uvedenými na Webu ÚTV – osvobození ze SA.
- Studenti si sami zabezpečují možnosti náhrad, tak aby měli nahrazeno k zápočtu požadované množství hodin. [7]

3.2.1.4 VÝKONNOSTNÍ SPORTOVCI A REPREZENTANTI

Studenti, kteří se aktivně zabývají sportovní činností na úrovni výkonnostního a vrcholového sportu. Pro zařazení do této skupiny je nezbytné na počátku každého semestru dodat potvrzení od oddílu, který sportovec reprezentuje s kopií registračního průkazu, rozpisem tréninků a soutěžních startů na dané období. Studenti zapsaní do reprezentantů získají zápočet pouze tehdy pokud budou reprezentovat univerzitu v daném semestru (Peterka, 2007). Studentům jsou přidělována stipendia pouze za jednotlivé výkony.

3.2.1.5 ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÍ

- Zdravotně postižení studenti jsou začleňováni do běžné výuky a je pouze na nich zajistí-li si odborného asistenta. Navíc pro ně byl vypsán jeden speciální předmět sebeobrana pro zdravotně postižené.
- Prostřednictvím Ústavu tělesné výchovy jsou pořádány velké akce pro postižené regionu Zlín (PARAPARÁDA, FAJN DEN). Ústav tělesné výchovy spolupracuje na „Pohybovém programu pro psychicky nemocné klienty“ s denními stacionáři HORIZONT a HVĚZDA.

3.2.1.6 SPOLUPRÁCE SE STUDENTY

Spolupráce vedení se studenty a jejich zapojení do fungování Ústavu tělesné výchovy je velmi malá. Probíhají pouze konzultace s několika zkušenými studenty.

3.2.1.7 VYUŽÍVANÁ SPORTOVIŠTĚ

Většina sportovišť využívaných na UTB je pronajímána za smluvní ceny.

- Tělocvična budova U5 Jižní svahy
- Střední průmyslová škola Zlín (SPŠ)
- Badmintonová hala Santražiny
- Budova U2
- Sportovní hala SPŠ
- Plavecký stadion Zlín
- Tenisová hala Mladcová
- Malenovice klub ZPS

Obrázky vybraných sportovišť jsou vyobrazeny v příloze č. 2

3.2.2 VYSOKOŠKOLSKÝ SPORTOVNÍ KLUB UNIVERZITA ZLÍN

Vysokoškolský sportovní klub Univerzita Zlín je sportovní klub, sdružující v dnešní době 14 aktivních oddílů s celkovým počtem 928 členů. Zahrnuje studenty a zaměstnance všech fakult a také hostující členy.

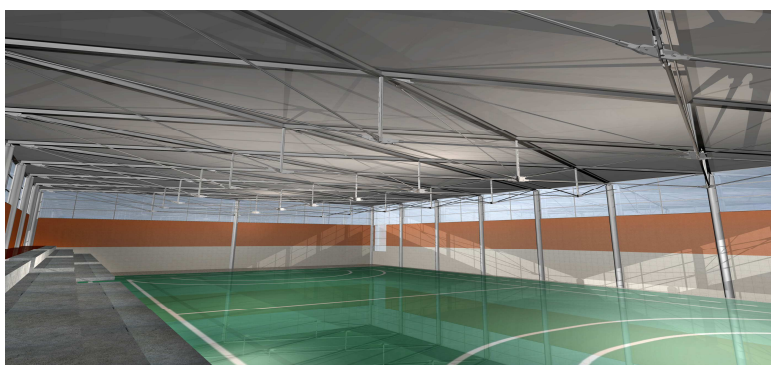
Sportovní činnost je dobrovolná, doplňuje povinnou tělesnou výchovu a umožňuje zájemcům provozovat sportovní aktivity jak na rekreační, tak na vrcholové úrovni. Tréninky probíhají podle stanoveného harmonogramu.

Nabídka sportů: Asociace sportu pro všechny (aerobic, fotbal apod.), kulturistika, plavání, fitbal, florbal, odbíjená, softbal, lyžování, windsurfing, košíková, turistika, horolezectví, sálová kopaná, taekwondo, squash, spinning.

Pro zařazení do některého z oddílů je nutná registrace do VŠSK Univerzita Zlín a členský poplatek 500 Kč na kalendářní rok. [18]

3.2.3 PROJEKT NOVÉ TĚLOCVIČNY NA UTB

Tento projekt navazuje na sportovní třídy Základních a Středních škol. Jakmile bude vybudováno zázemí je možné pokračovat dále s výukou na UTB. Po dohodě s kvestorem byl celý záměr prezentován na Akademickému senátu UTB ve Zlíně. V současné době se čeká na přidělení nezbytných finančních prostředků nutných k zahájení výstavby. Dále musí ještě být projednány pozemky s Radou města Zlína a další nezbytné administrativní úkony, hlavně požehnání celému projektu.



Obrázek 5: Projekt nové tělocvičny na UTB (pohled zevnitř)



Obrázek 6: Projekt nové tělocvičny na UTB (pohled z vnějšku)

3.3 TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Technická univerzita v Liberci se od roku 1989 stala z řadové vysoké školy s ryze technickým zaměřením a dvěma fakultami uznávanou vysokou školou s respektem doma i v zahraničí, školou, která má dnes šest fakult a propojuje vzdělávání technické se vzděláváním humanitním.

Technická univerzita v Liberci navazuje na první vysokou školu, která byla v Liberci založena v roce 1953 - na Vysokou školu strojní (VŠS). Ta se od počátku ve své činnosti vzdělávací a vědecké orientovala na pěstování oborů typických pro průmyslovou výrobu v severních Čechách: strojírenskou technologii, konstrukci strojů a zařízení se zaměřením na textilní, oděvní, sklářské, keramické a další stroje a na textilní technologii. Jedinečnost spojení vysokého školství a tradice textilního průmyslu v širokém okolí spolupůsobily v tom, že v roce 1960 byla škola rozdělena na fakultu strojní a fakultu textilní a původní název Vysoká škola strojní na Vysoká škola strojní a textilní v Liberci (VŠST).

Po roce 1989 byly na naší univerzitě v letech 1990 až 1995 zřízeny a akreditovány postupně další čtyři fakulty. Tyto skutečnosti spolu s nabízenými studijními programy ve vysokoškolském bakalářském, magisterském a doktorském studiu a spolu s vědeckovýzkumnou činností a spoluprací se zahraničím přispěly k tomu, že od 1. ledna 1995 byl škole zákonným ustanovením změněn název na Technická univerzita v Liberci.

Technická univerzita v Liberci má dnes šest fakult: Fakultu strojní

Fakultu textilní

Fakultu pedagogickou

Hospodářskou fakultu

Fakultu architektury

Fakultu mechatroniky a

mezioborových inženýrských studií

Založením nových fakult vyšla univerzita vstříc požadavkům širšího regionu města na výchovu učitelů základních škol 1. i 2. stupně (v několika aprobacích i 3. stupně), na výchovu odborníků pro ekonomiku, řídicí a podnikatelskou činnost a založením fakulty architektury navázala na bohaté architektonické tradice Liberce. Fakulta mechatroniky

a mezioborových inženýrských studií reflektuje spojení elektroniky, kybernetiky a strojních oborů při uplatnění nejnovějších poznatků z fyziky, chemie a biologie.

Díky podpoře samosprávných orgánů města a okresu získala univerzita nové budovy a mohla tak rozšířit výukové a laboratorní prostory a zejména vybavit náležitým způsobem univerzitní knihovnu a změnit ji v moderní informační centrum.

Technická univerzita - spolu s kolejemi - tvoří dnes celek pro vzdělávání asi 5000 studentů v denním studiu. [12]

3.3.1 FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Fakulta pedagogická (FP) Technické univerzity v Liberci byla založena dne 10. července 1990 akademickým senátem tehdejší VŠST. Akreditační komise vlády ČR udělila fakultě oprávnění vysokoškolsky připravovat učitele základní školy ve čtyřletém magisterském studijním programu.

Založení Fakulty pedagogické znamenalo návrat k přípravě učitelů v Liberci, která byla násilně přerušena v roce 1966 zrušením Pedagogického institutu. Její obnovení na technické VŠ je v naší republice netradiční. Umožnilo to však účinně skoubit univerzitní formy a obsah vzdělávání s technickými studijními obory a vyučovacími postupy, mj. tím započala postupná humanizace technického studia.

Vznik FP VŠST/TU v Liberci byl motivován zejména potřebami regionu, ale také snahou soustředit studijní obory tak, aby byly odstraněny kapacitní a odborné duplicity v rámci TUL. Katedry FP zajišťují výuku na pěti fakultách ve všech přírodovědných, společenských a všeobecně vzdělávacích předmětech včetně tělesné výchovy. Tato činnost narůstá s vývojem fakult a posiluje dobrou spolupráci FP s partnerskými fakultami, např. i v oblasti vědy a výzkumu. Z počáteční šedesátky studentů bylo prvních 19 absolventů promováno v roce 1994. Dnešní počet studentů se pohybuje kolem 1700 studentů. Vzdělávají se v osmi studijních programech členěných do více než 20 studijních oborů. Vyučuje se 12 aprobačních předmětů. Studenti učitelství si na FP osvojují potřebné vědomosti z aplikované pedagogiky, psychologie a jiných společenskovědních předmětů a získávají základní poznatky v hlavních disciplínách vědních oborů svých aprobačních předmětů.

Katedra tělesné výchovy Fakulty pedagogické TUL pořádá od roku 1996 pravidelnou prázdninovou akci „Týdny pohybu hrou“. Týdenní programy jsou zaměřeny na doposud pravidelně nesportující chlapce a dívky z libereckého a jabloneckého regionu. V každodenních čtyřech blocích si děti vyzkouší základy horolezectví, plavání, jízdu na koni, lukostřelbu, kanoistiku, sebeobranu, netradiční hry (létající talíře, softbal, ringo, kriket, petanque) a sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal a florbal). Jako prováha pohybových aktivit v programu nechybí kreslení v přírodě, modelování, zpěv. Orfeovy nástroje a společenské hry. Akci v uplynulých letech absolvovalo pod vedením lektorů z řad studentů tělesné výchovy a národní školy Fakulty pedagogické přes 8 000 dětí ve věku 7 až 15 let.

V letech 1999 – 2001 byla stavebně upravena a pak vybavena moderní diagnostickou technikou „Laboratoř sportovní motoriky“ ve Sportovním areálu TUL v Harcově. Ta významně posílila odbornou úroveň výuky a vědecko – výzkumnou práci katedry tělesné výchovy FP TUL. [5]

3.3.1.1 KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY



Obrázek 7: Katedra tělesné výchovy

Vedoucí: PaedDr. Martinec Jindřich

Činnost: KTV působí pod Fakultou pedagogickou a jejím prostřednictvím je zajišťována výuka sportovních aktivit na TUL. V jejich rámci jsou studentům TUL nabídnuty možnosti získání tělovýchovně-sportovních licencí. Současně jsou možnosti pohybových aktivit

pro studenty rozšířeny nabídkou Akademického sportovního centra (ASC) TUL, které je zaměřeno na pohybové volno-časové aktivity s rekreačním charakterem.

Katedra zajišťuje výuku následujících předmětů a kurzů: Aerobik, atletika, badminton, beach volejbal, florbal, fotbal, fitness, golf (zelená karta golfu), gymnastika (moderní formy, sportovní), horolezení na umělé stěně, hry volného času, kondiční posilování, kurz instruktorů (cvičitelů) lyžování, kurz, kurz běžeckého lyžování, kurz sjezdového lyžování, kurz cykloturistiky, kurz plachtění na moři (osvědčení kapitán pro jachty), kurz vysokohorské turistiky, kurz sportovně regenerační, masáže (masérská licence), vodácký kurz, lední hokej, plavání, power jóga, regenerace, sebeobrana, squash, spinning, sportovní hry, stolní tenis, tenis, volejbal, zdravotní tělesná výchova.

Informace o výuce a probíhajících sportovních akcích: KTV informuje studenty o své činnosti zejména nástěnkami umístěnými na katedře a webovými stránkami. Jednotlivé akce pořádané studenty sportovního managementu jsou pak prezentovány hlavně plakáty na kolejích i na KTV. Vše je také umístěno na webových stránkách katedry, kde jsou aktuální informace spolu s odkazy na Akademické sportovní centrum zajišťující placené volnočasové aktivity a úzce spolupracující s katedrou. Domluva studentů s vyučujícím je většinou řešena prostřednictvím jednoho zástupce studentů, který je od kantora informován e-mailem a předá zprávu spolužákům.

3.3.1.1.1 SPORTOVNÍ AKTIVITY - POVINNÁ FORMA VÝUKY

Fakulta pedagogická: Fakulta je základnou pro KTV a ve svých studijních plánech nabízí široké spektrum volitelných předmětů sportovního zaměření. Ty již nejsou vypisovány jen jako TV, ale detailně rozepsány. Také jsou organizovány pro jednotlivé obory. Studenti musí splňovat určité podmínky prostřednictvím nichž jim je umožněn dřívější zápis do předmětů. Vše se týká pouze třech studijních programů: učitelství pro 1. stupeň, učitelství pro 2. stupeň a pro sportovní management. Ostatní studijní programy se podřizují podobným podmínkám jako zbývající fakulty.

Učitelství pro 1. a 2. ročník základních škol:

- Studenti absolvují povinně výuku teoretickou i praktickou, zaměřenou na osvojení pohybových a didaktických dovedností
- Semestrální výuka je doplněna kurzy - absolvování letního kurzu je povinné, v zimě si studenti povinně volí buď základní kurz lyžování nebo kurz lyžování s možností získat průkaz instruktora školního lyžování.
- Znalosti a vědomosti si mohou ještě rozšířit využitím nabídky povinně volitelných (sebeobrana a netradiční hry) a volitelných předmětů (moderní gymnastické formy, hygiena a výživa, jóga, kurs snowboardingu). [5]

Management sportovní (specializace rekreační sport):

- Obor management sportovní (specializace rekreační sport) je určen pro absolventy středních škol s maturitou, kteří absolvovali na středoškolské studium cizího jazyka (angličtina, němčina) a úspěšně vykonali talentové zkoušky z TV (obsahuje motorické testy základních pohybových schopností a dovedností).
- Jedná se o šestisemestrové řádné studium, ukončené obhajobou závěrečné práce a státní zkouškou pro bakaláře.
- Základem studijního oboru management sportovní (specializace rekreační sport) jsou vedle teoretických a praktických předmětů tělovýchovného charakteru také předměty ekonomického, právního, filosofického, pedagogického a jazykového zaměření.
- Součástí povinného studijního programu jsou dva cizí jazyky - zpravidla anglický a německý jazyk, popř. francouzský jazyk. Hlavní cizí jazyk je zaměřen na vykonávanou profesi, na základy odborné sportovní terminologie, na četbu vhodných odborných textů se sportovní problematikou a na konverzační témata.
- Student si může zaregistrovat a studovat předměty uvedené ve studijních programech jiných oborů pedagogické a hospodářské fakulty. Tyto předměty se započítávají do požadovaného počtu kreditů ve volitelných předmětech.
- Ukončení studia v bakalářských studijních programech je podmíněno splněním standardního studijního plánu povinných a povinně volitelných předmětů a získáním nejméně 60-ti násobku kreditů než odpovídá standardní délce studia (180 kreditů u tříletých programů). [14]

3.3.1.1.2 SPORTOVNÍ AKTIVITY – VOLITELNÁ FORMA VÝUKY

- Studenti si také mohou zapsat předmět z bloku volitelných předmětů.
- Pro další sportovní vyžití studentů jsou pořádány pravidelné akce jako jsou např. Rektorský den nebo Vánoční noční turnaj. Nabídka je zveřejňována prostřednictvím webových stránek katedry a webových stránek Akademického sportovního centra.

3.3.1.1.3 SPORTOVNÍ AKTIVITY A KURZY NA OSTATNÍCH FAKULTÁCH

Fakulta strojní: Studentům je nabízena v každém roce možnost „fakultativního předmětu“. Znamená to, že si student vybírá z různých volitelných předmětů, kde je i TV. Ovšem ta jako jediná z nich není ohodnocena žádnými kredity. Studenti proto raději volí ostatní a získávají tak potřebné kredity.

Fakulta textilní: Studenti mají TV přímo jako povinný předmět v prvním ročníku (letní semestr) v druhém ročníku (zimní semestr). Jako povinně volitelná TV se nabízí zimní a letní výcvikový kurz. Za každý splněný předmět student získává jeden kredit.

Fakulta hospodářská: TV se objevuje jen v podobě volitelného předmětu pro čtvrté ročníky. Při úspěšném splnění dostávají studenti dva kredity. Pro druhé a třetí ročníky je pak TV obsažena v bloku povinně volitelných předmětů a ohodnocena taktéž dvěma kredity. I to je pozitivní změna oproti minulosti, kdy nabídka TV nebyla žádná.

Fakulta architektury: Pro studenty architektury je TV v podobě volitelného předmětu. Skládá se z TV 1. a TV 2. TV je ohodnocena jedním kreditem. V učebním plánu jsem nenalezl žádný předmět TV.

Fakulta mechatroniky a mezioborových studií: Nabídka TV je přímo v učebním plánu, ale studenti za něj nezískávají žádné kredity. V podobě volitelného předmětu jsem nenalezl jediný předmět se sportovním zaměřením.

3.3.1.1.4 OSVOBOZENÍ OD TĚLESNÉ VÝCHOVY

Zdravotní osvobození: Možnost osvobození od plnění zápočtů ze sportovních aktivit mají *studenti TUL s trvale změněnou zdravotní klasifikací*, a to na základě doporučení odborného lékaře. Žádost osvobození je vyřizována během prvního měsíce v semestru. V každém semestru, ve kterém bude student žádat o osvobození, si zaregistruje v systému STAG předmět Sportovní aktivity – zdravotní osvobození (toto stanovisko k zdravotnímu osvobození je pouze navrženo pro školní rok 2007/2008).

3.3.1.1.5 VÝKONNOSTNÍ SPORTOVCI A REPREZENTANTI

Sportovní osvobození: Možnost osvobození od plnění zápočtů ze sportovních aktivit budou mít *studenti TUL, kteří jsou reprezentanti ČR nebo se pravidelně účastní celostátních a krajských soutěží v příslušném sportu*, přičemž trénují několikrát v průběhu týdne. Podmínkou udělení zápočtu je dodání vyplněné žádosti během prvního měsíce v semestru a předložení potvrzení o tréninkové docházce a výsledků v soutěžích v zápočtovém týdnu. Součástí zápočtu je i reprezentace TUL na akademických sportovních přeborech, pokud budou v daném sportu vypsány. V každém semestru, ve kterém bude student žádat o sportovní osvobození, si zaregistruje v systému STAG předmět Sportovní aktivity – sportovní osvobození (toto stanovisko k sportovnímu osvobození je pouze navrženo pro školní rok 2007/2008).

Studentům aktivně se věnujícím výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu jsou k dispozici individuální studijní plány. Studentům reprezentujícím univerzitu jsou přidělovány jednorázové finanční odměny za úspěšnou vynikající sportovní reprezentaci TUL nebo fakulty, za reprezentaci TUL na akademických mistrovstvích a vyšších soutěžích.

3.3.1.1.6 ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÍ

Studenti se zdravotním postižením jsou začleňováni do výuky.

3.3.1.1.7 SPOLUPRÁCE SE STUDENTY

Na fungování katedry se podílejí především studenti oboru Sportovní management (SPMG) s jejichž pomocí vzniklo a funguje Akademické sportovní centrum. SPMG zajišťuje také pořádání různých turnajů, rektorských dnů, sportovních víkendů atd.

3.3.1.1.8 VYUŽÍVANÁ SPORTOVIŠTĚ

Většina prostor, které slouží ke sportovnímu vyžití, se soustřeďují na Harcově. Jednak v prostorách KTV a také v blízkosti vysokoškolských kolejí, což je velmi pozitivním faktem. Jejich několika tisícová kapacita vytváří podstatnou část potenciálů pro jejich využití. I vzájemná krátká vzdálenost je pozitivním faktorem. Sportoviště jsou až na některé majetkem univerzity. Obrázky vybraných sportovišť jsou vyobrazeny v příloze č. 3

3.3.1.1.9 LABORATOŘ SPORTOVNÍ MOTORIKY

Laboratoř sportovní motoriky KTV FP TUL představuje výzkumné a diagnostické pracoviště v oblasti pohybových a sportovních aktivit dětské a dospělé populace. V tomto materiálu je uvedena základní nabídka služeb poskytovaných veřejnosti v odděleních funkční diagnostiky a biomechaniky.

Oddělení funkční diagnostiky: Řeší úkoly spojené s funkční zátěžovou diagnostikou u vrcholových a výkonnostních sportovců, u pracovníků v rizikových profesích (hasiči, vojáci), u manažerů a dalších jedinců ohrožených vznikem kardiovaskulárních onemocnění. Dále je pozornost věnována zájemcům o pohybové aktivity a pacientům, u nichž zátěžové vyšetření je součástí rehabilitačního programu. Vyšetření v laboratoři zahrnuje klinické vyšetření, zátěžový test, hodnocení výsledků a praktická doporučení.

Oddělení biomechaniky: Řeší úkoly spojené s problematikou kinematických analýz pohybové činnosti člověka. Orientuje se do oblasti vrcholového a výkonnostního sportu, přičemž sleduje vybrané kinematické parametry (dráhu, čas, rychlost) u jednotlivých sportovců ve smyslu optimalizace techniky provádění pohybu. Dále je oddělení připraveno sledovat průběh změn pohybového projevu jedinců v období pórůrazové rehabilitace a kontrolovat tak její efektivitu. [13]

3.3.1.1.10 AKADEMICKÉ SPORTOVNÍ CENTRUM TECHNICKÉ UNIVERZITY V LIBERCI

ASC TUL poskytuje sportovní zázemí a vyžití nad rámec výuky studentům Technické univerzity v Liberci. Studenti tak mají možnost účastnit se sportovních programů, kurzů a akcí ve více než 20 sportovních odvětvích a navíc i možnost regenerace (sauna, masáže) ASC TUL zahajuje svou činnost v zimním semestru akademického roku 2006/2007. Funguje pod katedrou tělesné výchovy fakulty pedagogické Technické univerzity v Liberci. Náklady na sportovní programy a kurzy z části dotuje univerzita prostřednictvím svých fakult, čímž zlepšuje finanční dostupnost.

Všechny volnočasové-sportovní aktivity mají zájmový a rekreační charakter, za jejich absolvování instruktoři neudělují zápočty. ASC TUL také informuje o volnočasových sportovních aktivitách na TUL prostřednictvím svých vlastních webových stránek a vývěskami na KTV. Každý student má možnost výběru pohybových aktivit dle svého zájmu do naplnění kapacit jednotlivých programů. U sportovních programů s instruktorem zajišťujeme výuku pod vedením odborných instruktorů a lektorů.

ASC TUL nabízí:

- Placen sportovní aktivity
 - sportovní programy (s instruktorem a tzv. programy "sportuji sám")
 - studentské ligy (fotbalová, florbalová, basketbalová)
 - jednorázové sportovní akce (turnaje, show, atd.)
- Regeneraci (saunu, masáže)
- Podporu a koordinaci univerzitním reprezentantům

Nabídka sportů: Aerobik, power jóga, indoor cycling, lední hokej, sebeobrana, posilovna, beach volejbalové kurty, horolezecká stěna, fotbalové hřiště, tenisové kurty, volné tělocvičny.

ASC dále spolupracuje se squashovým areálem ve Vratislavicích, Golfclubem a Golfcentrem Liberec.

Permanentky: Pro vystavení permanentky ASC TUL je nutné složit poplatek v hodnotě 600 Kč za jeden program (např. sebeobrana), 800 Kč za dva programy (např. sebeobrana + posilovna) nebo poplatek 1000 Kč za permanentku „All-inclusive“ (aerobik a power jóga, indoor cycling, posilovna, tenisové kurty, sauna).

Uvedené permanentky se nevztahují na beach volejbalové kurty, fotbalové hřiště a volné tělocvičny, kde se stačí prokázat kartou ISIC studenta TUL. [17]

3.3.2 VYSOKOŠKOLSKÝ SPORTOVNÍ KLUB SLÁVIA TU LIBEREC

Již od samotného počátku existence vysoké školy v Liberci hrál ve volném čase studentů významnou roli sport. Sportovní aktivity zajišťovala ve spolupráci s katedrou tělesné výchovy Tělovýchovná jednota Slávia VŠ Liberec, která vznikla již v roce 1953. Příznivé přírodní podmínky města přispívaly k velkému zájmu a dobrým výsledkům především v lyžování. Škola mohla využívat středisek v Krkonoších a výcvikového střediska v Bedřichově v Jizerských horách, které do roku 1990 vlastnila. Dobře se rozvíjeli i další sporty mezi které patřily odbíjená, košíková a orientační běh, později také karate a badminton. Se změnou názvu školy se postupně měnil i název tělovýchovné jednoty na TJ Slávia VŠST Liberec, VSK Slávia VŠST Liberec až do dnešní podoby VSK Slávia TU Liberec. Škola prostřednictvím katedry tělesné výchovy podporovala tělovýchovnou jednotu po všech stránkách. Jednota naopak, přes veškeré negativní znaky vysokoškolského sportu (značná fluktuace student, zkoušková období, praxe, kurzy, brigády, vojenská soustředění, atd.) výchovně pomáhala škole a zajišťovala masovou i výkonnostní tělesnou výchovu studentů. Jednota též historicky spolupracovala a udržovala dobré vztahy se všemi masovými organizacemi školy a s ČSTV.

S růstem školy rostla i TJ. První rok její existence měla TJ 5 oddílů: odbíjená, basketbal, kopaná, lyžování a lední hokej. Mnoho absolventů školy odcházelo nejen s inženýrským diplomem, ale i s průkazem cvičitele, trenéra, rozhodčího a s vysokou sportovní vyspělostí. Z původních 80 členů v roce 1953 se stav členské základny postupně zvyšoval na 232 členů v roce 1963, na 514 v roce 1973 a na 751 v roce 1988 (Vrba, 2004).

V posledních letech ovšem počet studentů TUL v klubu vykazuje spíše klesající tendenci, jak vyplývá z následující tabulky:

Tabulka 2: Počet členů VSK Slávia TU Liberec za posledních pět let

	k 31.12.2002	k 31.12.2003	k 31.12.2004	k 31.12.2005	k 31.12.2006
Počet studentů VŠ	168	151	200	168	97
Mládež	403	420	458	482	401
Ostatní	235	239	245	282	269
Počet členů celkem	806	810	903	932	767

Pramen: Klíma, 2007

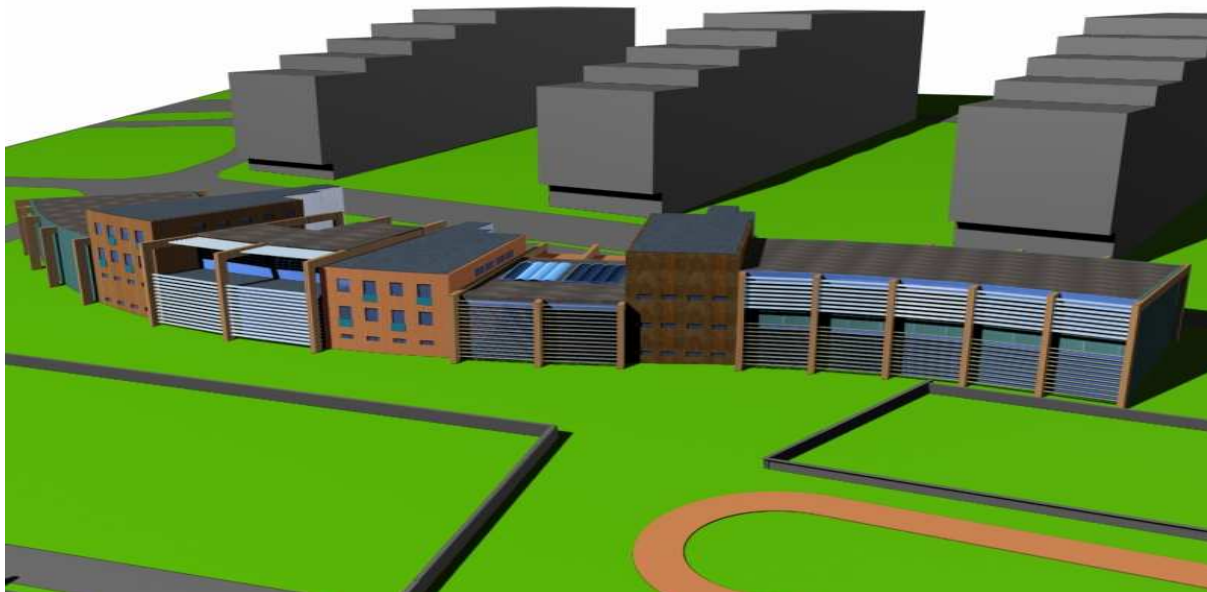
I přes zvýšenou snahu Výboru VSK, jednotlivých předsedů sportovních oddílů i řadových členů VSK se nepodařilo zastavit nezájem studentů TUL o kvalitní organizované sportování ve VSK. Jednou z příčin je i nově vzniklé ASC, jehož aktivity se v řadě případů kříží s činností některých našich sportovních oddílů.[3]

Sportovní oddíly:

- ASPV
- Badminton
- Basketbal
- Florbal
- Horolezectví
- Karate
- Lyžování
- Orientační běh
- Sálková kopaná
- Tenis
- Volejbal

3.3.3 PROJEKT VÝSTAVBY VÍCEÚČELOVÉHO SPORTOVNÍHO ZAŘÍZENÍ V AREÁLU VYSOKOŠKOLSKÝCH KOLEJÍ HARCOV

Projekt výstavby víceúčelového sportovního zařízení v areálu vysokoškolských kolejí Harcov je stále v počáteční fázi. Mělo by se jednat o budovu obsahující jak sportovní tak regenerační prostory a její umístění v těsné blízkosti vysokoškolských kolejí Harcov by značnou měrou přispělo k vylepšení podmínek studentů TUL v jejich volnočasových aktivitách. Podle přípravného projektu by v nové budově měli být zastoupeny sporty squash a bowling, dále by v ní měli být vyčleněny prostory pro gymnastiku, kondiční posilování a v neposlední řadě by měla budova obsahovat krytý bazén, který je hlavním cílem tohoto projektu. Studenti by se v novém zařízení mohli také věnovat regeneračním procedurám, měla by do něj být přesunuta laboratoř sportovní motoriky a v plánu jsou také zahrnuty prostory pro možnost ubytování.



Obrázek 8: Projekt výstavby víceúčelového sportovního zařízení

4 DOTAZNÍK NA HODNOCENÍ PRÁCE KATEDRY TĚLESNÉ VÝCHOVY A POSTAVENÍ SPORTOVNÍCH A POHYBOVÝCH AKTIVIT V ŽIVOTĚ STUDENTŮ TUL

Většina studentů nastupujících na vysokou školu se domnívá, že sport a vysokoškolské studium patří k sobě. Ukazuje tak alespoň anketa, kterou provedli na začátku akademického roku 2003/2004 na Fakultě managementu v Jindřichově Hradci, kde kladně odpovědělo 64% nových studentů.

4.1 CÍLE VÝZKUMU

Zájemový sport na vysokých školách má různé podoby a úrovně od spontánních sportovních akcí studentů až po sportovní kluby s vysokou úrovní.

Dostupnost pohybových aktivit pro všechny studenty TUL: Hlavním úkolem dotazníku bylo zjistit jak výrazný je rozdíl v přístupu ke sportu a pohybovým aktivitám a celkovém pohledu na sport na již zmíněných dvou fakultách. Dalším důležitým cílem dotazníku byly návrhy studentů na zlepšení práce KTV při FP a její spolupráce s ostatními fakultami

Dotazované osoby: Sběr dat pro průzkum probíhal mezi studenty na FP, pod kterou je začleněna KTV, zvláště pak v oboru sportovní management, který je zapojen do práce KTV a na Hospodářské Fakultě (HF), jejíž studenti mají obtížnější přístup k pohybovým aktivitám.

Dotazník byl rozdělen do dvou částí. První rozsáhlejší část se zabývá fungováním KTV a názory studentů, druhá část byla zaměřena na postavení sportovních a pohybových aktivit v životě studentů TUL.

Vzor dvoustránkového dotazníku, který byl vytvořen ve formátu A4 je uveden v příloze č. 4.

4.2 VÝSLEDKY VÝZKUMU

4.2.1 ČÁST 1. – HODNOCENÍ PRÁCE KTV A NÁZORY STUDENTŮ

Tabulka 3: Spokojenost studentů s nabídkou sportovních aktivit KTV

	FP		HF	
Ano	35	87,5%	17	42,5%
Ne	5	12,5%	23	57,5%

Jako dostatečnou shledává nabídku KTV většina dotazovaných studentů FP, naopak mírně nespokojení se ukázali být studenti HF.

Tabulka 4: Informovanost studentů o konání sportovních akcí

	FP		HF	
Ano	30	75%	7	17,5%
Ne	10	25%	33	82,5%

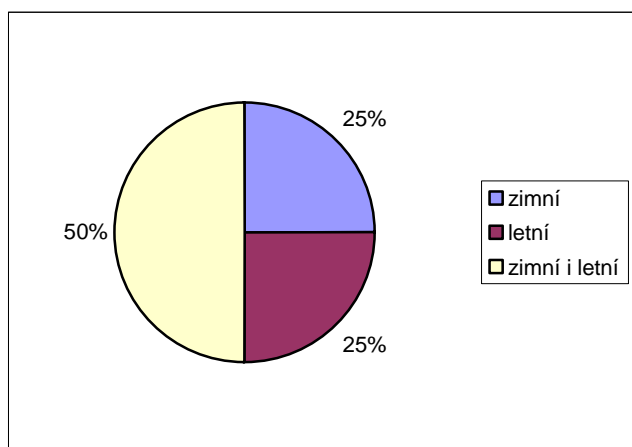
Z tabulky jasně vyplývá, že informovanost na obou fakultách je značně rozdílná.

Tabulka 5: Nejčastější zdroj informací

	FP		HF	
Internetové stránky KTV	4	10%	8	20%
Internetové stránky ASC	3	7,5%	6	15%
Plakáty na kolejích	13	32,5%	14	35%
Nástěnky na KTV	10	25%	5	12,5%
Jiným způsobem	10	25%	7	17,5%

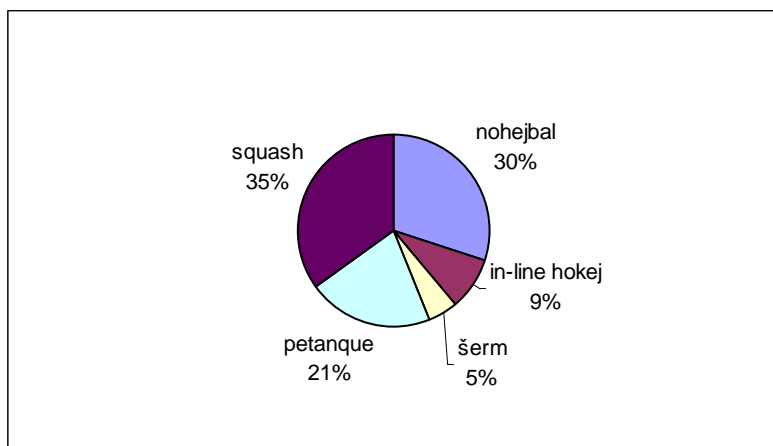
Předmětem zájmu bylo zjistit z kterých informačních zdrojů jsou studenti o sportovních akcích informováni. Z tabulky je patrné, že největší pozornost studentů je věnována vývěskám přímo na kolejích naopak relativně malá pozornost je věnována

internetovým stránkám což může poukazovat na malou obeznámenost studentů s jejich fungováním.



Graf 1: Kurzy pro HF

Nedostatečnost nabídky kurzů byla důvodem pro otázku směřovanou na studenty HF a jejich názor, kterou nabídku kurzů z letního či zimního semestru (nebo obou) by chtěli rozšířit. Z grafu vyplývá, že studenti HF by v polovině případů ocenili vypisování obou druhů kurzů.



Graf 2: Nové sporty na KTV

Studenti dostali na výběr ze 4 druhů sportu, které nejsou v nabídce KTV, případně mohli doplnit dle vlastního uvážení, který sport jim v nabídce chybí.

V dalších dvou bodech dotazníku byly studentům položeny otázky týkající se fungování KTV a jejich připomínek nebo návrhů na zlepšení práce KTV. Většina studentů se domnívá, že KTV pracuje uspokojivě, ale zároveň poukazují na nedostatky v organizovanosti a přílišnou byrokratičnost. Jako špatný označují studenti současný trend průběhu nočních turnajů rozložených do několika dní, důvodem je roztáhlý a nepříliš zajímavý průběh. U odpovědí studentů z HF je pak zřejmá jejich horší informovanost, která byla uvedena již v předešlé tabulce informovanosti studentů o konání sportovních akcí.

K otázce na návrhy zlepšení fungování KTV se značná část studentů HF nedokázala vyjádřit kromě několika jedinců, kteří nejčastěji uváděli rozšíření nabídky pro svoji fakultu a jednoho velmi kontroverzního názoru na výměnu vedení. Naopak studenti sportovního managementu se vyjádřili téměř všichni a shodli se na zlepšení přístupu ke studentům a jejich užší spolupráci s vedením při organizování sportovních a pohybových akcí.

4.2.2 ČÁST 2. POSTAVENÍ SPORTOVNÍCH A POHYBOVÝCH AKTIVIT V ŽIVOTĚ STUDENTŮ TUL

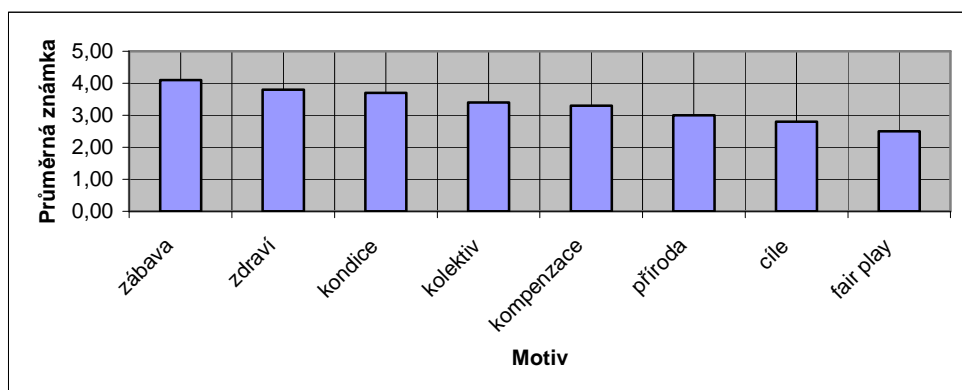
Tabulka 6: Sportovní úroveň studentů

	FP		HF	
Nesportovec	0	0%	0	0
Nepravidelný sportovec	0	0%	20	50%
Pravidelný sportovec	17	42,5%	13	32,5%
Výkonnostní sportovec	23	57,5%	7	17,5%

Studenti sportovního managementu mají logicky daleko kladnější vztah ke sportu což se taky projevilo v tabulce, ovšem ani studenti HF se projeví jako pohybově nadaní a žádný z nich se neoznačil za nesportovce. Toto vše svědčí o dobré dostupnosti jednotlivých sportovních aktivit v areálu vysokoškolských kolejí Harcov.

Motivace ke sportovním aktivitám: V dotazníku bylo uvedeno 8 motivů, u kterých respondenti označit, jak důležité je sledování pro vlastní provozování sportovní aktivity. Na výběr měli ze stupnice o 5 hodnotách (absolutně nedůležitý – spíše nedůležitý – tak

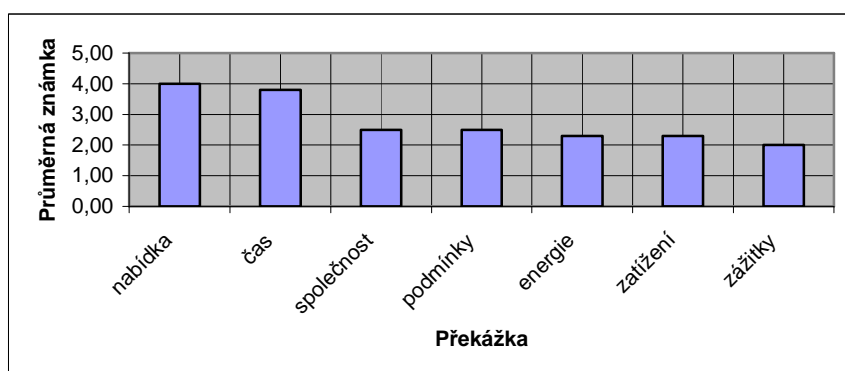
napůl – spíše důležitý – absolutně důležitý). Pro potřeby vyhodnocení byla stupnice obodována od 1 (absolutně nedůležitý) po 5 (absolutně důležitý).



Graf 3: Motivace ke sportovním aktivitám

Jako nejdůležitější motivy se ukázaly zábava, zdraví a kondice. Sportovní cíle a ambice jsou pro respondenty nejméně důležité.

Cesty ke zvýšení sportovní aktivity: Respondenti měli označit důvody, které jim brání k vykonávání jakýchkoliv sportovních aktivit. Bylo nabídnuto 7 okolností, za kterých by studující sportovali více:



Graf 4: Překážky pro sportování

Největší překážkou pro sportování se ukázala být nabídka sportovního vyžití pro studenty na niž se shodli studenti obou fakult. Druhou nejčastější překážkou je nedostatek času ten se však ve větší míře nedostává studentům HF.

4.2.3 VYHODNOCENÍ VÝZKUMU

Z výzkumu vyplývá mnoho zajímavých skutečností, které mohou být použity pro zkvalitnění práce KTV a zároveň je patrné, že studenti shledávají sport jako poměre významný faktor a součást jejich života. Návrhy pro praktické využití poznatků získaných tímto výzkum se budu zabývat v kapitole Praktická doporučení pro Katedru tělesné výchovy Technické univerzity v Liberci.

5 PROJEKT PROPAGACE KATEDRY TĚLESNÉ VÝCHOVY STUDENTŮM 1. ROČNÍKU

5.1 CÍL PROJEKTU

Projekt „Propagace Katedry tělesné výchovy novým studentům 1. ročníků TUL“ bude zaměřen na seznámení nově příchozích studentů do Liberce s možnostmi sportovního vyžití v areálu KTV v Harcově. Cílová skupina je tedy všichni noví studenti 1. ročníků na Technické univerzitě v Liberci. Mnoho studentů v dnešní době bohužel ani neví, že existují možnosti sportování přímo na vysokoškolských kolejích za velmi přijatelné ceny. Proto je nutno o této možnosti informovat nové studenty ihned poté, co na školu nastoupí.

Celý projekt by měl být pojmenován nějakým atraktivním názvem. Den otevřených dveří KTV je trochu kostěný a zastaralý název. Lepší variantou by byl třeba „Harcovský sportovní festival“ nebo „Sportovní svátek TUL“ nebo „Sport festival Harcov“ nebo „Open sport festival“ atd.

5.2 PLÁN PROPAGACE

Projekt počítá s několika etapami přípravy celé akce. Veškerá snaha bude směřovat na připravení atraktivního programu prohlídky sportovišť KTV. Proto prvním krokem musí být oslovení cílové skupiny tak, aby se o „dnu otevřených dveří“ dozvěděli.

5.2.1 OSLOVENÍ STUDENTŮ

Nejjednodušší způsob, jak oslovit všechny nové studenty KTV je jejich první osobní kontakt se školou, tedy zápis do prvních ročníků. Při této příležitosti je nutno studentům předat informaci, kdy budou mít možnost prohlédnout si sportovní areál. Nejlepší cesta k tomu bude vytištění pozvánky, letáku nebo jiné tiskoviny, která bude pro studenty dobrou pobídkou k návštěvě. Doporučení od pracovníků univerzity při zápisu by mělo být samozřejmostí. Dále bude nutno vytisknout plakáty, které se vylepí v prostoru

kolejí a na všech budovách TUL. Dalším způsobem oslovení musí být internetové stránky. Jasný odkaz na hlavní stránce TUL by měl nalákat studenty, kteří by o sportování měli zájem. Pak stačí jen připravit interaktivní leták na stránkách KTV, kam se z odkazu z hlavní stránky studenti dostanou. A posledním bodem propagace by mělo být zanesení data prohlídky areálu do organizační brožury, kterou na začátku akademického roku dostávají všichni noví studenti.

Takže shrnutí propagace:

- *Vytištění pozvánek na prohlídku areálu a jejich předání všem studentům při zápisu*
- *Zdůraznění nabídky KTV administrativními pracovníky při zápisu*
- *Vylepení plakátů v prostoru kolejí a budov TUL*
- *Zveřejnění na internetových stránkách*
- *Uvedení data prohlídky v organizační brožuru pro studenty 1.ročníků*

5.2.2 MOTIVACE STUDENTŮ K NÁVŠTĚVĚ

Pro studenty je velmi důležitou, možná nejdůležitější motivací finanční hodnota věci. Proto bych se v tomto projektu zaměřil jednak na motivaci finanční a pak také na motivaci prožít něco neobvyklého.

Pro finanční motivaci návštěvy areálu ve stanovený den prohlídky jsou dvě možnosti. Každá se odvíjí od toho, že se studentům nabídne buď sleva, nebo se danému produktu navýší hodnota. To jsou dvě hlavní možnosti, jak finančně motivovat studenty. Tuto motivaci bych neomezoval pouze na studenty 1. ročníku. Měla by fungovat pro všechny studenty TUL všech ročníků.

Sleva: Tato možnost propagace je velmi jednoduchá. Do pozvánek a při propagaci této akce bude uvedeno, že pokud se jí studenti zúčastní, získají slevu na permanentky. Například 10 – 20%. Nebo jiná varianta by byla, že studenti dostanou volné vstupenky například do posilovny, na indoor cycling, aerobic atd.

Zvýšení hodnoty produktu: Tato možnost je podobná jako sleva, jenže místo snížení ceny produktu se navýší jeho hodnota. To znamená, že například k permanentce do posilovny

získá student, který navštíví prohlídku, kupon na 3 návštěvy sauny. Nebo něco na tento způsob.

Druhý druh motivace, který by mohl studenty přilákat na tuto akci je zažít něco neobvyklého. To znamená například otevřít sportovní laboratoř a zdarma zde provádět některá jednoduchá vyšetření, například měření tělesného tuku, EKG atd. Další zajímavé aktivity by se mohly provádět na horolezecké stěně, kde by byli k dispozici instruktoři a studenti by si zdarma mohli zkusit lézt na stěně. Tyto a další aktivity je schopna zajistit KTV vlastními silami a s použitím vlastních zaměstnanců nebo studentů. Ale pro zpestření by možná stálo za úvahu pronajmout nějakou více adrenalinovou nebo neobvyklou atrakci. Například závěsnou trampolínu, kdy je člověk přivázán řemeny ke stožáru a může skákat na trampolíně bezpečně a vysoko. Toto by šlo spojit také s exhibičním vystoupením trampolínistů. Dále bychom mohli pronajmout nafukovací kouli, do které člověk vlez a kutálí se s ní. Nebo kruhy, které se otáčejí různými směry, člověk je upevněn na vnitřní obruč a pohybem těla se různě otáčí. Tyto atrakce by záležely na přesnější dohodě a finančním zajištění akce. Ale určitě budou velkým lákadlem pro všechny studenty. Na závěr by se akce mohla zakončit nějakým krátkým kulturním vystoupením zpěváka, nebo exhibicí třeba crossride nebo něčím podobným.

Tyto nejatraktivnější body programu by se otiskly na letáky a plakáty a po slevách a výhodnějších nabídkách na sportování by měly být dalším tahákem na tuto akci.

5.2.3 DALŠÍ MOŽNOSTI PROPAGACE BĚHEM CELÉHO ROKU

Tato část projektu bude řešit celkové zabezpečení propagace areálu KTV během celého roku. Podle našeho názoru je stávající propagace Akademického sportovního centra nedostačující a pro studenty málo atraktivní. Samotné webové stránky nejsou špatné, ale jejich přístupnost je málo viditelná.

5.2.3.1 NÁSTĚNNÉ KLIPBOARDY

Tento bod počítá s rozmístěním tabulí s reklamami na ASC na strategických místech TUL. Bude nutno připravit dobrou grafickou úpravu odpovídající nabídce a zároveň s možností aktualizace plakátů na jednotlivé mimořádné sportovní akce. Minimální velikost těchto reklamních tabulí by měla být A2, aby byla dostatečně upoutávající.

5.2.3.2 PROPAGAČNÍ VYZITKY (LETÁKY)

Tyto letáky by měly být úzce spjaty s reklamními tabulemi. V dnešní době si studenti mohou pouze prohlédnout nevýrazné nástěnky ASC v budovách univerzity, ale málo z toho jsou schopni si zapamatovat. Hlavně internetové stránky, kde by měly být soustředěny veškeré informace. Proto navrhujeme, aby se pod tabuli s reklamním plakátem umístil stojánek, držák nebo krabička na jednoduché letáky, které by měly především odkazovat na internetové stránky. A opět bychom měli připravit dobrou grafickou úpravu těchto letáčků, připravit je například jako kalendářík, který si dají do peněženky a mají ho kdykoli při ruce.

5.2.3.3 WEBOVÉ STRÁNKY

Jejich dostupnost v dnešní době je velmi neuspokojivá. Samotné stránky jsou vytvořeny velmi kvalitně, ale odkazy na ně jsou pouze na webu Katedry tělesné výchovy, kam se laik může dostat pouze složitou cestou. V současné době jsou zaváděny nové stránky univerzity, které již obsahují odkazy na ASC prostřednictvím nichž je přístup ke stránkách KTV jednoduchý. Odkazy musí být lákavé pro oko, to znamená že na hlavní stránce musí být vyvedeny v kontrastní barvě k pozadí a okolí odkazu. Nejlepším řešením by byla miniatura hlavní stránky ASC, která má poutavou žlutou barvu. Dalším řešením by byl odkaz na stránkách všech fakult, aby se informace dostala zaručeně ke všem studentům.

5.3 ORGANIZACE „DNE OTEVŘENÝCH DVEŘÍ“

5.3.1 PŘÍPRAVA

Na přípravě festivalu by se měli podílet jednak zaměstnanci univerzity a jednak studenti formou brigády. Pro lepší informování nových studentů a pro provádění po areálu bude potřeba dost lidí, přesný počet a struktura se časem dopřipraví. Určitě bude zapotřebí vytisknout letáky a plakáty, případně slevové kupony a volné vstupenky. Bude potřeba připravit přesný postup rozdávání volných vstupenek a kuponů. Dále bychom mohli připravit jednoduché dotazníky o tom, jak si studenti představují sportovat na univerzitě a co k tomu potřebují. Vyplněné dotazníky by se vhažovaly do osudí, ze kterého by se na konci programu vylosoval výherce např. celoroční volné vstupenky do areálu KTV + nějaké další menší ceny, například volné vstupenky. Rovnou za odevzdání dotazníku by mohl dotyčný obdržet třeba jednu volnou vstupenku na hodinu sportování podle jeho výběru.

5.3.2 VÝBĚR DATA PRO „DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ“

Nejvhodnějším dnem bude asi den v prvním týdnu akademického roku. Studenti prvních ročníků se většinou neučí a mají schůzky kvůli organizaci studia. Na tento den bychom náš projekt směřovali. Byl by to celodenní program, který by měl sportovní i kulturní vyvrcholení v odpoledních nebo podvečerních hodinách.

5.3.3 VLASTNÍ ORGANIZACE SPORTOVIŠŤ

Každé ze sportovišť v areálu by mělo ukázat všechno, co může nabídnout. Budeme muset zajistit mapky, vylepit směrové tabulky, abychom si byli jistí, že po areálu nebude nikdo bloudit. A teď k samotnému zajištění. První kroky návštěvníků by měly vést přímo na KTV, do tělocvičen. U každého sportoviště bude nutná přítomnost několika „průvodců“, kteří budou vysvětlovat možnosti zařízení pro studenty.

Horní tělocvična: Na ukázkou by se zde mohlo vystavit náčiní na gymnastiku, hřiště na badminton a stáhnou třeba basketbalový koš, aby bylo vidět, k čemu se dá tato tělocvična využít.

Dolní hala: Určitě bude nutné připravit horolezeckou stěnu, pozvat lezecké instruktory, aby si případní zájemci mohli lezení vyzkoušet. Zároveň bych navrhoval postavit kurt na volejbal a na zbytek haly umístit branky na fotbal. Opět abychom ukázali možnosti haly.

Zrcadlový sál: Zde není co řešit, postavíme několik kol na indoor cycling, připravíme nějaké náčiní na aerobic, pustíme pro oživení hudbu...

Posilovna: Seznámení studentů s posilovacími stroji a svalovými skupinami, které se na nich procvičují.

Sauna: Na saunu bude třeba upozorňovat, protože je v chodbě trochu schovaná...

Po prohlídce budovy KTV se studenti přesunou na ***stadion***. Zde si prohlédnou ***tenisové kurty***, ***hřiště na beach volejbal*** a pak by se měli přesunout do budovy, kde jsou dvě velmi pěkné a moderně vybavené ***posluchárny***, prohlédnou si ***šatny*** a hlavně ***laboratoř funkční diagnostiky***, kde by měla probíhat zdarma jednoduchá vyšetření pro návštěvníky. Poslední zastávkou prohlídky bude ***fotbalové hřiště***, kde by měly probíhat doprovodné atrakce, o kterých se zmiňuji výše. Také zde bude stánek, kde budou moci studenti vyjádřit svůj názor na právě shlédnutou exkurzi, co jim v areálu případně chybí, nebo co je naopak zaujalo. Také zde bude probíhat slosování o ceny, mohou se zde rozdávat slevové kupony a volné vstupenky. Systém rozdávání bude nutno ještě dořešit. Na závěr dne by měl být v areálu fotbalového stadionu připraven závěrečný sportovně-kulturní program, který by však neměl trvat déle než půl hodiny, aby byl ještě zábavný a ne zdouhavý a nudný.

5.4 ZHODNOCENÍ PROJEKTU

Tento projekt spojuje hned několik přínosných bodů pro KTV. Jednat budou všichni studenti minimálně z letáků informováni o tom, že zde možnost sportování existuje. Názornou prohlídkou na vlastní oči se budou moci přesvědčit, jaké možnosti areál nabízí, co se kde dá provozovat za sport. Názorné ukázky a ozkoušení si některých možností areálu na vlastní kůži jen podpoří zájem studentů o sportování. Atrakce na fotbalovém hřišti překvapí a budou příjemným zpestřením a doplňkem celé akce. Slevové kupony a volné vstupenky podpoří zájem studentů o celou akci, protože co je zadarmo, to vždy připoutá pozornost. Nastavení správné finanční politiky KTV pak může přispět k vyrovnání eventuální ztráty z propagace areálu. Lehké zdražení by u studentů mohlo projít. Závěrečný sportovně-kulturní program do areálu přiláká i nesportovce, což je další výhoda. Čím více studentů bude o areálu vědět, tím lépe. A v neposlední řadě dotazník na konec prohlídky se spokojeností vybavenosti areálu bude dobrou zpětnou vazbou pro vedení katedry. Odměna za dotazník v podobě jedné volné vstupenky na libovolnou aktivitu na KTV jen podpoří zájem o anketu a katedře tak poskytne více cenných informací.

Tento projekt je pouze nástin, pokud bude vybrán, bude potřeba ho s dostatečným časovým předstihem začít realizovat, protože si myslím, že tato koncepce propagace má velkou šanci na úspěch jak mezi stávajícími studenty, tak mezi novými, na které je tento projekt zaměřen zejména. [8]

6 SROVNÁNÍ PODMÍNEK PRO TV A SPORT NA VYBRANÝCH UNIVERZITÁCH V ČESKÉ REPUBLICE

V této kapitole se budu zabývat porovnáním podmínek pro TV a sport na třech výše uvedených univerzitách podle několika srovnávaných faktorů. Při hodnocení jednotlivých faktorů bude brána v úvahu především velikost univerzity a s tím spojené finanční možnosti.

Nabídka sportů a výcvikových kurzů: v nabídce je jasně patrný vliv velikosti univerzit na celkové množství nabízených sportů a výcvikových kurzů a to především v nabídce Masarykovy univerzity, která je svým obsahem na zcela jiné úrovni než nejméně obsáhlá nabídka zlínské univerzity naproti tomu liberecká univerzita je ze srovnávaných vysokých škol podle počtu studentů nejmenší avšak počet sportovních příležitostí je studentům dopřáváno ve větší míře než na dvojnásobně velké zlínské univerzitě, zde je nejspíše uplatněn vztah ke sportu v daném regionu.

Informace o výuce a probíhajících sportovních akcích: na všech třech univerzitách je využíváno především informačních nástěnek případně plakátů připravovaných akcí. K základnímu obeznámení studentů MU s možnostmi jejich sportovního vyžití je využíváno informačního CD, které je zdarma poskytnuto všem začínajícím studentům. Dalším informačním zdrojem jsou webové stránky. Jednotlivé webové stránky jsou značně odlišné a jejich zpracování souvisí především s celkovými podmínkami pro sportovní a pohybové aktivity na dané univerzitě. Toto je patrné zejména porovnáme-li webové stránky UTB a MU. Na MU je sport v rámci univerzity spravován Fakultou sportovních studií, která má vlastní webové stránky na nichž poskytuje informace o celouniverzitním sportovním dění a jednotlivých katedrách, zatímco na UTB je sport řízen prostřednictvím Ústavu tělesné výchovy, který je pod Fakultou managementu a ekonomiky a jehož internetové stránky jsou pouze součástí webových stránek zmíněné fakulty. Na liberecké univerzitě pak spadá sport pod katedru tělesné výchovy, jenž je součástí Pedagogické fakulty což je sice na první pohled velmi podobné UTB, avšak Pedagogická fakulta TUL poskytuje pouze základní informace společně s odkazem na KTV, která má své vlastní webové stránky. Kvalita zpracování stránek Ústavu tělesné výchovy UTB značně zaostává za svými dvěma konkurenty. Je na nich velmi málo informací a celkově působí velmi

nedůstojným dojmem. Naproti tomu webové stránky FSpS MU a KTV TUL jsou velmi podrobné a přehledné a poskytují studentům všechny potřebné informace jak o studiu tak o sportovním dění na dané univerzitě. Jedinou výtkou k webovým stránkám KTV TUL je nepřítomnost internetové vyhledávače, který by umožnil rychlejší vyhledání potřebných informací v rámci stránek KTV.

Sportovní aktivity – povinná forma výuky: na zlínské a brněnské univerzitě jsou sportovní a pohybové aktivity v povinné formě zřízeny pro celou univerzitu a to získáním určitého počtu kreditů v libovolně zvolených sportech, zatímco na univerzitě v Liberci se TV a sport vyskytuje převážně v nabídce pedagogické fakulty. Zařazení TV do povinné formy výuky je na každé jednotlivé fakultě řešen specificky. Četnost povinných sportovních aktivit na vybraných univerzitách jsou pak spjaty se studijními obory se zaměřením na sport nebo TV, jenž jsou obsaženy v nabídce KAS a KTV.

Sportovní aktivity – volitelná forma výuky: studenti KAS a KTV si mají možnost zapsat libovolný předmět z bloku volitelných předmětů a výcvikový kurz. Na KTV TUL je pak nabídka volitelných sportů a kurzů ovlivněna zaměřením studijního oboru. V nabídce ÚTV nejsou možnosti volitelné formy výuky uvedeny.

Výkonnostní sportovci a reprezentanti: ke studentům reprezentujícím univerzitu a aktivně se věnujícím sportovní činnosti je na všech třech vybraných univerzitách přístupováno stejně, pouze na ÚTV a KTV si navíc pro přidělení statutu reprezentanta musí studenti zapsat předmět sportovní aktivity – reprezentanti respektive sportovní aktivity – sportovní osvobození.

Zdravotně postižení: problematika zdravotně postižených studentů je povětšinou řešena odbornými asistenty, které zajišťuje buď příslušná katedra (KAS) nebo si je musí studenti opatřit sami (ÚTV). Na KAS a ÚTV jsou navíc vypsány některé předměty určené výhradně pro hendikepované studenty. Pouze na KTV není pro postižené studenty vypsán žádný předmět a tato problematika není dále nijak řešena. ÚTV dále pořádá pravidelné sportovní akce pro postižené regionu Zlín a stejně jako KAS spolupracuje s centry pro postižené občany.

Spolupráce se studenty: zapojení studentů do činnosti je využíváno především na KTV TUL, kde se tak děje prostřednictvím oboru sportovní management (obdobný studijní obor

zbylých dvou univerzitách chybí). Studenti tohoto oboru v rámci svého studia organizují různé sportovní akce jako turnaje, sportovní dny atd.. Podstatnou měrou se taky podíleli na vytvoření Akademického sportovního centra TUL. Bohužel možnost ostatních studentů TUL zapojit se do dění na katedře je velmi malá. KAS MU nemá obdobný studijní program, a proto k zapojení studentů do své činnosti využívá především svých webových stránek na nichž mají studenti možnost ohodnotit vyučujícího dané sportovní aktivity bodovým systémem a zároveň mohou připojit vlastní slovní hodnocení. K předmětům jsou dále přidělena diskusní fóra, kde mají studenti možnost komunikovat s vyučujícím. Velmi slabá je spolupráce se studenty na ÚTV UTB na níž jde pouze o konzultaci problémů se „zkušenými“ studenty.

Využívaná sportoviště: v nabídce analyzovaných vysokých škol převládala nabídka sportovišť pronajímaných danou univerzitou ze soukromého sektoru většinou za smluvní ceny a jejich rozmístění v rámci celého univerzitního města, z čehož plyne obtížnější a dražší přístup studentů ke sportu a pohybu na těchto univerzitách. Pouze TUL má většinu využívaných sportovních prostor ve svém vlastnictví a navíc jsou sportoviště umístěna v areálu vysokoškolských kolejí Harcov. Četnost využívaných sportovišť pak znovu vychází z velikosti univerzity a jejich finančních možností, kdy nabídka MU je téměř trojnásobná než nabídka zbylých dvou univerzit.

Vysokoškolské sportovní kluby: činnost vysokoškolských sportovních klubů je koordinována s činností jednotlivých univerzit a jejich působnost a rozsah nabídky je opět dán počtem studentům studujícím danou univerzitu, ale také studijními obory se zaměřením na sport a tělovýchovu. Na TUL je vysokoškolský klub v současné době na ústupu jelikož nedávno vzniklé Akademické sportovní centrum a jeho velmi úzká spolupráce s KTV TUL zapříčinila úbytek studentů využívajících jeho služeb.

Výstavby nových sportovišť: všechny tři zkoumané univerzity se aktivně snaží vylepšit podmínky pro sportovní a pohybové aktivity. Největším projektem modernizace se může pochlubit MU, která se pustila do výstavby nového Univerzitního kampusu, jenž poskytne prostory hned pro několik fakult včetně FSpS. Na TUL byla v minulém roce zřízena krytá nafukovací tenisová hala a v nynějších plánech je výstavba víceúčelového sportovního zařízení, ve kterém by byl zahrnut i krytý bazén. Zatím se však stále jedná pouze o projektovou fázi, stejně jako u výstavby nové tělocvičny na UTB.

7 PRAKTICKÁ DOPORUČENÍ PRO KATEDRU TĚLESNÉ VÝCHOVY TECHNICKÉ UNIVERZITY V LIBERCI

Ze získaných informací o sportovních a pohybových aktivitách na vybraných univerzitách je zřejmé, že zajištění sportovního vyžití pro studenty TUL je na vysoké úrovni a při srovnání podmínek ve všech konfrontovaných kritériích jasně předčilo zlínskou univerzitu a zdatně sekundovalo mnohem větší Masarykově univerzitě. Přesto však je nutné zdůraznit některé nedostatky a věnovat se možnosti jejich odstranění, případně vylepšení celkových podmínek pro sportovní a pohybové aktivity na TUL.

Největším problémem na TUL je rozličnost možností přístupu studentů různých fakult ke sportovním a pohybovým aktivitám. Malá informovanost studentů fakult, které nemají ve svých studijních oborech v dostatečné míře zastoupeny sportovní aktivity pak vede k jejich malé účasti na akcích pořádaných KTV. Dalším nedostatkem v práci KTV je malá spolupráce se studenty, která kromě oboru sportovní management prakticky neprobíhá a tudíž nabízí pouze omezenou zpětnou vazbu.

Informovanost studentů TUL o činnosti KTV:

1. Webové stránky: Studenti fakult, které nemají ve svých studijních oborech v dostatečné míře zastoupeny sportovní aktivity, by měli být více informováni a to nejlépe přímo prostřednictvím webových stránek své fakulty, kde by byli buď přímo přiloženy informace o připravovaných sportovních akcích a činnosti KTV nebo by zde byli umístěny odkazy na aktuální nabízené sporty, kurzy a sportovní akce KTV. Jednotlivé odkazy či informace by měli být do stránek zakomponovány tak, aby byli pro studenty nepřehlédnutelné, měli by být zpracovány pokud možno v jasně viditelném barevném provedení a pro nejaktuálnější nebo nejdůležitější informace by bylo dobré zvolit blikající formu, která dokáže největší měrou zaujmout studenty při prohlížení webových stránek. Ty samé informace a odkazy bych umístil také na webové stránky TUL. V současné době jsou uváděny do provozu nové webové stránky TUL, v nichž již jsou obsaženy odkazy na sport téměř ve všech sekcích, pouze v sekci veřejnost a média tento odkaz stále chybí.

2. Informace o sportovní programu na TUL: Problematice malé informovanosti možnostech sportu a pohybu na TUL by se dalo předcházet již při nástupu nových studentů pomocí informačních brožur o sportu na TUL obsahujících veškeré informace o nabídce, ceníku služeb a potřebných kontaktech poskytujících upřesňující informace. Informační brožury by měli obsahovat také mapky, kde se jednotlivá sportoviště nacházejí případně také dopravní obslužnost těchto míst. Zvláštní orientační plánec by měl být přidělen k prostorám KTV, v nichž je složitější orientace zapříčiněna větším množstvím sportovišť. Tyto informační brožury by byli rozdávány studentům při zápisu do 1. ročníku spolu s letákem upozorňujícím na: „Den otevřených dveří“ na KTV, který by měl být uskutečňován pravidelně začátkem zimního semestru na TUL.

3. Informační plakáty a letáky: Tyto informačními letáky nebo plakáty bych umístil na studijních odděleních jednotlivých fakult, které studenti často a hojně navštěvují. Letáky i plakáty by měli být zpracovány v jasných barvách, aby studenty upoutali, zároveň by z nich mělo být jasné patrné jakou informaci sdělují a poskytovat základní informace o sportu či sportovní akci. Jejich umístění by pak bylo nejvhodnější na hlavní vývěsní tabuli daného studijního oddělení, případně co nejbližší vstupním dveřím.

Tímto by se docílilo zviditelnění KTV studentům TUL, což by zapříčinilo větší informovanost o možnostech využívání služeb KTV a zároveň také větší účasti studentů na sportovních a pohybových akcích pořádaných KTV.

Spolupráce se studenty:

1. Schránka na KTV: Zavedení schránky umístěné na katedře, do které by měli studenti možnost anonymně vhazovat své připomínky a názory na práci a dění na katedře by umožnilo získávání informací o tom jak jsou studenti spokojeni s prací KTV, případně co by se dle studentů mělo vylepšit či změnit. Umístění této schránky by bylo nejlepší mezi dvojími dveřmi vstupu na KTV, pro vlastní formu schránky by pak stačila běžná poštovní schránka, která by nesla přímo označení svého účelu nebo nějaký jiný název zvyšující její atraktivitu a tím i její větší využití studenty. Důležitou roli by hrála propagace této schránky a obeznámení její funkce všem studentům TUL. Propagace by byla nejúčinnějším prostřednictvím výše zmíněných informačních brožur a „Dne otevřených dveří“, čímž by se schránka dostala do povědomí studentů hned po jejich nástupu na TUL.

Pro současné studenty by byla nejvhodnější propagace prostřednictvím webu KTV, TUL a odkazů na webových stránkách jednotlivých fakult.

2. Hodnocení studenty a diskusní fóra: Další možností je pak napodobit přístup KAS MU, kde mají studenti možnost jak bodového tak slovního hodnocení příslušné sportovní aktivity, sportovní akce a vyučujícího či organizátorů. Zároveň se mohou prostřednictvím diskusního fóra aktivně podílet na řešení vzniklých problémů, konzultovat je s vyučujícím nebo organizátory akcí, nebo na ně pouze upozorňovat. Vše probíhá na webových stránkách FSpS, kde jsou umístěny jednotlivé bodové stupnice a diskusní fóra. Jak diskusní fóra tak bodování jednotlivých sportů, sportovních akcí i vyučujících probíhá anonymně pouze vyučující musejí vystupovat v diskusích pod svými jmény. Pro zavedení této formy spolupráce na webové stránky KTV by byla nutná drobná rekonstrukce stránek. Dále by pak bylo nutné studenty o jejich nových možnostech informovat a to nejlépe způsoby, které jsem uvedl u výše zmíněné schránky na KTV.

Tyto návrhy k zlepšení spolupráce mezi studenty a členy KTV by s sebou jistě přinesly mnoho užitečných informací pro zkvalitnění výuky a celkové činnosti KTV TUL. Zároveň by pak výraznou měrou přispěl k otevřenějšímu vztahu mezi studenty a vyučujícími a tím i ke zlepšení jejich kooperace na vytváření co možná nejlepších podmínek pro TV a sport na TUL.

8 ZÁVĚR

Cílem bakalářské práce bylo analyzovat poskytování sportovních aktivit na vybraných univerzitách v České republice a porovnat tyto podmínky s Technickou univerzitou v Liberci.

Ze získaných poznatků je patrné, že sportovní a pohybové aktivity hrají nezastupitelnou roli v životě vysokoškolského studenta a mají velký vliv na zdraví studentů vykonávajících převážně intelektovou činnost. Při sběru informací pro tuto práci jsem se dozvěděl mnoho zajímavých skutečností o poskytování sportovního vyžití na univerzitách v České republice a spolu s dalšími informacemi získanými z provedeného výzkumu jsem navrhl některé změny pro zkvalitnění práce KTV TUL. Zároveň byl do práce zahrnut projekt propagace KTV studentům 1. ročníku, který by měl přispět k většímu zájmu a informovanosti nových studentů o možnosti sportovního vyžití na TUL.

Doufám, že tato bakalářská práce bude užitečným zdrojem informací pro zkvalitnění práce KTV TUL.

9 LITERATURA

- [1] COOPER, H.K. *Aerobický program pre aktívne zdravie*. Bratislava: STV 1990. ISBN 80-7096-073-06
- [2] JOSEFÍK, Z. *Půlstoletí tělesné výchovy na vysokých školách*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0558-9.
- [3] KLÍMA, J. *Výroční zpráva předsedy VSK*. [online]. 2007, [cit. 18.4.2007]. Dostupné na internetu: <http://www.vskslavialib.cz/zprava06.htm>
- [4] KOPP, Lukáš. *Profil Akademického sportovního centra TU v Liberci*. [online]. 2007, [cit. 15.4.2007]. Dostupné na internetu: <http://asc.tul.cz/>
- [5] OKTÁVCOVÁ, J. *Návrh na efektivní užívání sportovního areálu TUL studenty*. [bakalářská práce]. Liberec. 2005. Technická univerzita v Liberci. Fakulta pedagogická. Vedoucí práce PaedDr. Jindřich Martinec.
- [6] PETERKA, J. *Profil univerzity*. [online]. 2007, [cit. 1.4.2007]. Dostupné na internetu: http://web.utb.cz/?id=0_0_1&lang=cs&type=0
- [7] PETERKA, J. *Pokyny pro organizaci povinných sportovních aktivit*. [online]. 2007, [cit. 1.4.2007]. Dostupné na internetu: http://web.fame.utb.cz/?id=0_2_8_3&iid=16&lang=cs&type=0
- [8] PLOCH, M. *Projekt propagace KTV studentům 1. ročníku*. [Semestrální práce]. Liberec. 2007. Technická univerzita v Liberci. Fakulta pedagogická. Vedoucí semestrální práce PaedDr. Jindřich Martinec.
- [9] RICHTER, J. *Podprogram 233 332 – Výstavba univerzitního kampusu MU v Brně-Bohunicích (UKB)*. [online]. 2006, [cit. 30.3.2007]. Dostupné na internetu: <http://www.muni.cz/general/events/p233332>

[10] SLONKOVÁ, E. *Historie*. [online]. 2007, [cit. 25.3.2007]. Dostupné na internetu: <http://vsk.muni.cz/>

[11] SOŠKA, O. *Sport na VŠ*. [online]. 2006, [cit. 12.1.2007]. Dostupné na internetu: <http://www.vysokeskoly.cz/system/index.php?clanek=420&id=78>

[12] TUL. *Univerzita – historie TUL*. [online]. 2007, [cit. 15.4.2007]. Dostupné na internetu: <http://www.tul.cz/cz/univerzita/historie/>

[13] TUL. *Laboratoř sportovní motoriky*. [online]. 2007, [cit. 17.4.2007]. Dostupné na internetu: <http://sportovnilaborator.tul.cz/>

[14] TUL. *Sportovní management*. [online]. 2007, [cit. 15.4.2007]. Dostupné na internetu: <http://www.fp.tul.cz/ktv/index.php?page=studium/fp/spmg>

[15] VILÍMOVÁ, V. *Informační CD pro studenty Masarykovy univerzity*. [CD-ROM]. 2004, Masarykova univerzita, Brno [cit. 28.3.2007].

[16] VLADYKA, P. *Profil asociace*. [online]. 2006, [cit. 12.1.2007]. Dostupné na internetu: <http://www.caus.cz/caus/profil-asociace>

[17] VRBA, T. *Sport na Technické Univerzitě v Liberci*. [bakalářská práce]. Liberec. 2004. Technická univerzita v Liberci. Fakulta pedagogická. Vedoucí bakalářské práce PaedDr. Jindřich Martinec.

[18] ZHÁŇAL, B. *Vysokoškolský sportovní klub (VŠSK Univerzita Zlín)*. [online]. 2007, [cit. 2.4.2007]. Dostupné na internetu: http://web.fame.utb.cz/?id=0_2_8_0&iid=0&lang=cs&type=0

SPORTOVIŠTĚ NA MU



Tenisová hala Mánesova



Posilovna tělocvična Pod hradem



Fotbalové hřiště Komárov



Basketbalové hřiště Komárov



Tělocvična Pod hradem



Tělocvična Komárov

SPORTOVIŠTĚ NA UTB



Fotbalové hřiště a atletická dráha



Tenisové kurty (SPŠ)



Posilovna – budova U5



Tělocvična – budova U5

SPORTOVIŠTĚ NA TUL



Dolní hala



Horolezecká stěna



Horní tělocvična



Posilovna



Zrcadlový sál



Nafukovací tenisová hala

**DOTAZNÍK NA HODNOCENÍ PRÁCE KTV A POSTAVENÍ SPORTOVNÍCH A
POHYBOVÝCH AKTIVIT V ŽIVOTĚ STUDENTŮ TUL**

Fakulta:

Studijní obor:

ročník:

1. Jsi spokojen(a) s nabídkou sportovních aktivit Katedrou tělesné výchovy TUL?

A) ano

B) ne

2. Jsi vždy dostatečně a včas informován(a) o konání sportovních akcí?

A) ano

B) ne

3. Z kterého zdroje jste nejčastěji informován(a)?

A) internetové stránky KTV

B) internetové stránky Akademické sport. centra

C) plakáty na kolejích

D) nástěnky na KTV

E) jiným způsobem.....

5. Kterým z uvedených sportů by si rád(a) doplnil nabídku KTV TUL?

A) nohejbal

B) in-line hokej

C) squash

D) petanque

E) jiný sport?

6. Jaké kurzy zimní nebo letní by měli být vypisovány pro Hospodářskou fakultu TUL?

A) zimní

B) letní

C) zimní i letní

7. Funguje KTV TUL podle vašich představ?

8. Máte nějaké návrhy na zlepšení?

9. Ohodnot' vlastní sportovní úroveň.

- A) nesportovec
- B) příležitostný, nepravidelný sportovec
- C) pravidelný sportovec
- D) výkonnostní sportovec

10. Jaká je vaše motivace ke sportovním aktivitám? Pro potřeby vyhodnocení použijte stupnice obodována od 1 (absolutně nedůležitý) po 5 (absolutně důležitý).

- A) chci dělat něco pro své zdraví a dobrý pocit – ZDRAVÍ
- B) chci dělat něco pro své zdraví a dobrý pocit – KOLEKTIV
- C) chci dělat něco pro své zdraví a dobrý pocit – CÍLE
- D) sport mě zkrátka baví, dělám to pro radost – ZÁBAVA
- E) mohu být v přírodě, na čerstvém vzduchu – PŘÍRODA
- F) chci dělat něco pro svoji kondici a pro svoji postavu – KONDICE
- G) oceňuji smysl a ducha sportovních aktivit (fair play) – FAIR PLAY
- H) sport je pro mě odpočinkem a kompenzací mého studia – KOMPENZACE

11. Překážky pro sportování? Pro potřeby vyhodnocení použijte stupnice obodována od 1 (absolutně nedůležitý) po 5 (absolutně důležitý).

- A) pokud by celodenní zatížení nebylo tak veliké – ZATÍŽENÍ
- B) pokud by měl více času – ČAS

- C) pokud by byl ochoten sportu věnovat více energie – ENERGIE

D) pokud by měl vhodnější podmínky pro pohyb (cyklostezky, cesty pro běh, tělocvičny, atd. – PODMÍNKY
E) pokud by měl vhodnou nabídku ve svém okolí – NABÍDKA
F) pokud by měl s kým sportovat – SPOLEČNOST
G) pokud by měl pozitivnější pohybové zážitky se střední školy nebo sportovního klubu – ZÁŽITKY
-